

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Новый Дол» муниципального
образования «Барышский район» Ульяновской области
(МОУ ООШ с. Новый Дол МО «Барышский район»)

Рассмотрена на заседании методического объединения Протокол № <u>1</u> от «25» августа 2023г. Руководитель методического объединения _____/Е. М. Ярцева/ ФИО	Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе _____/И.Г. Лаврикова/ ФИО «29» августа 2023г.	Утверждена приказом от «31» августа 2023г. № 174 Директор _____/В.В.Строев/ ФИО
--	---	--

Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Ярцева Елена Михайловна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю - 4 часа

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с Программой по русскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2019 год (стандарт второго поколения)

Учебник: Русский язык 7 класс, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. издательство «Просвещение», 2020 год

Рабочую программу составила _____ **/Ярцева Е.М./**
подпись расшифровка подписи

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Содержание тем учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (9 ч + 4 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (97 ч+13 ч)

Причастие (29 ч + 4 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (9ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (22ч + 4 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е; не- и ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои -е*.

Буквы *оае* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

- III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3 ч)

- I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 ч+5ч)

Предлог (8 ч + 1 ч)

- I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

- II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

- III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (10 ч + 1 ч)

- I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

- II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

- III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (15 ч + 3 ч)

- I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

- II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

- III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)

- I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

- II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (11 ч + 1 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Календарно-тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Наименование тем	Тип урока	Дата		Решаемые проблемы	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Формы контроля	Примечание (коррекционная работа)
			План	Факт					
1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок общеметодической направленности	01.09		Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека	<i>Уметь:</i> понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <i>Личностные:</i> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Текущий контроль Анализ текстов, выявление главного и существенного	Обогащение словарного запаса Коррекция памяти, мыслительных процессов
Повторение пройденного в 5-6 классах (13 ч)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок общеметодической направленности	05.09		Каков алгоритм проведения синтаксического разбора?	<i>Уметь:</i> конструировать предложения. <i>Знать:</i> понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения <i>Личностные:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Текущий контроль Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания. Развивать умения классифицировать, сравнивать
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок общеметодической направленности	06.09		Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора?	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как	Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяс	Конструирование предложений. Работа с текстом. Коррекция мыслитель	

							<p>движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>нением постановки знаков препинания</p>	<p>ных процессов, коррекция долговременной памяти.</p>
4	Лексика и фразеология.	Урок общеметодической направленности	07.09		<p>Что изучают лексика и фразеология?</p> <p>Знать: понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i></p> <p>Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>Словарная работа, объяснительный диктант</p> <p>Сочинение-миниатюра.</p> <p>Анализ художественного текста, работа со словарем</p>	<p>Коррекция лингвистического мышления.</p> <p>Коррекция слухового и зрительного внимания.</p> <p>Развивать умение выделять главное, существенное</p> <p>Работа со словарем</p>	
5	Фонетика и орфография.	Урок общеметодической направленности	08.09		<p>Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова?</p> <p>Отработка навыка фонетического разбора, овладение орфографическими умениями, умение пересказывать текст и составлять план по заданному тексту</p> <p>Знать: понятия <i>фонетика, графика, орфография;</i> различия между гласными и согласными звуками.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	<p>Фонетический разбор, тест.</p> <p>Творческое списывание текста, редактирование звучащей речи</p>	<p>Работа с текстом, словом</p> <p>развивать умение классифицировать, анализировать</p> <p>Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного</p>	

									внимания.
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	Урок общеметодической направленности	12.09		Как применить алгоритмы проведения словообразовательного и морфемного анализа на уроках?	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Актуализация словарного запаса Коррекция мыслительных процессов.
7	Морфология и орфография Морфологический разбор слов.	Урок общеметодической направленности	13.09		Каков алгоритм морфологического разбора слова? <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Работа по карточкам, предупредительный диктант. Тест	Развивать умение анализировать, сравнивать Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания
8	Орфография	Урок рефлексии	14.09		Как использовать результаты морфологического разбора слова при объяснении орфограмм? Закрепление орфографических навыков	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание	Развивать умение анализировать, сравнивать Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного	

							<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>		го и слухового внимания
9	Р/р. Текст.	Урок общеметодической направленности	15.09		Каковы композиционно-языковые признаки текста?	<p><i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили.</p> <p><i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; Умение составлять тексты определённого стиля</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p>	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	Работа с текстом, редактирование текста. Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
10	Входная контрольная работа (тестирование)	Урок развивающего контроля	19.09		Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	<p>Проверка орфографических и пунктуационных навыков</p> <p><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>	Диктант с грамматическим заданием	Коррекция актуализации памяти, зрительного и слухового внимания.
11	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	20.09		Как построить и реализовать индивидуальный	<p><i>Уметь:</i> анализировать и исправлять свои ошибки</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию</p>	Работа по карточкам, Индивидуальная работа	Коррекция мыслител. процессов, зрительно

					маршрут восполнения проблемных зон в изучен- ных темах?		саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы		го и слухового внимания
12	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	Урок общеметод ической направлен ности	21.09		Каковы грамма- тические признаки диалога	<i>Уметь:</i> составлять диалоги на заданные темы	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Работа с текстами	Коррекция мыслительн ых процессов, развитие речи
13	Р.Р. Стили литературно го языка.	Урок «откры- тия» нового знания	22.09		Какими бывают тексты по форме, виду речи, типу речи? Каковы устойчивые разно- видности текстов	<i>Знать:</i> стили речи, их признаки <i>Уметь:</i> определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры..	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа с текстами	Коррекция творческо го вообра жения, мыслительн ых процессов
14	Р.Р. Публицисти ческий стиль	Урок общеметод ической направлен ности	26.09		Каковы языковые и композици- онные признаки текста опреде- ленного типа речи?	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля;	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и	Работа с текстами Свободный диктант	Коррекция мыслител. процессов, зрительно го и слухового внимания

						составлять развернутый план выступления.	конструирования текста публицистического стиля <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста		
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (33ч.)									
15-16	Причастие как часть речи	Урок общеметодической направленности	27.09 28.09		Каковы грамматические признаки причастий?	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных, строить предложения с причастиями.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Текущий контроль, словарная работа. Тест	Развивать умение синтеза, умение словесно-логического мышления, умения обобщать Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти.
17-18	Склонение причастий.	Урок «открытия» нового знания	29.09 03.10		Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, при изменении алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Осложненное списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере	Развивать умение рассуждать, сравнивать, делать выводы; развитие лексики. стороны речи Коррекция словесно-логического мышления.
19	Р/р. Изложение	Р.Р. Урок развивающего контроля	04.10		Что такое текст? Что такое микротема	<i>Уметь:</i> пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать	<i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, красоты природы и творчества, формирование интереса к письму, к созданию	изложение - описание состояния человека или	Коррекция творческого воображения, мысли

					текста? Что такое подробное изложение? Что такое типы речи?	строгую последовательность изложения, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей	собственных текстов. <i>Познавательные:</i> подробно излагать содержание прочитанного текста <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, корректировать свою деятельность	природы	тельных процессов
20-21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок «открытия» нового знания Урок общеметодической направленности	05.10 06.10		Каков алгоритм обособления причастного оборота	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	(Ознакомительно для детей с ОВЗ) развивать умение рассуждать, сравнивать конкретизировать Коррекция словесно-логического мышления
22	Р/р. Описание внешности человека.	Р.Р.Урок развивающего контроля	17.10		Каков алгоритм написания сочинения-описания внешности?	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Наблюдение над фрагментами худож. произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Работа с текстом Коррекция творческого воображения мыслительных процессов
23-24	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие стра	Урок «открытия» нового знания	18.10 19.10		Каковы грамматические признаки действительных и	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Текущий контроль Предупредительный диктант, тест. Распредели-	(Ознакомительно для детей с ОВЗ) развитие умения классифицир

	дательные причастия				страдательных причастий?	страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты <i>Знать</i> : особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь</i> : распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	<i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий <i>Личностные</i> : формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	тельный диктант	овать, сравнивать Коррекция словесно-логического мышления
25-26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания Урок общеметодической направленности	20.10 24.10		Каков алгоритм написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени? <i>Знать</i> : особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь</i> : распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	<i>Коммуникативные</i> : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные</i> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий <i>Личностные</i> : формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	(Ознакомительно для детей с ОВЗ) развитие умения синтеза, классификации и коррекции мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.	
27	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок рефлексии	25.10		Каковы грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени? <i>Знать</i> : особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь</i> : распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <i>Личностные</i> : формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Творческое списывание	(Ознакомительно для детей с ОВЗ) Развитие словесно-логического мышления, развивать умение классифицировать, обобщать	

					действительных причастий прошедшего времени;				
28	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок общеметодической направленности	26.10		Каковы грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени? <i>Знать</i> : особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь</i> : распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными	<i>Коммуникативные</i> : формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <i>Личностные</i> : формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	(Ознакомительно для детей с ОВЗ) развивать умение синтезировать, обобщать	
29-30	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок общеметодической направленности	27.10 31.10		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? <i>Уметь</i> : отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте, <i>Знать</i> : правила правописания гласных в суффиксах страд. прич. наст. времени	<i>Коммуникативные</i> : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями <i>Личностные</i> : формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста	Коррекция мыслител. процессов	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	03.11		Каковы грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени? <i>Знать</i> : особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени <i>Уметь</i> : распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные	<i>Коммуникативные</i> : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные</i> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий <i>Личностные</i> : формирование устойчивой	Словарный, распределительный диктанты	(Ознакомительно для детей с ОВЗ) развивать умение анализировать, обобщать Коррекция мыслител.	

						причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	мотивации к исследовательской и творческой деятельности		процессов, коррекция долговременной памяти.
32	Краткие страдательные причастия.	Урок общеметодической направленности	07.11		Каковы грамматические признаки кратких страдательных причастий ?	<i>Уметь:</i> находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Тест. Выборочный диктант	(Ознакомительно для детей с ОБЗ) Работа с текстом Развивать умение классифицировать, обобщать, сравнивать
33	Диктант с грамматическим заданием.	К.Р. Урок развивающего контроля	08.11		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Диктант с грамматическим заданием Индивидуальная работа	Коррекция актуализации памяти, зрительного и слухового внимания
34-35	Анализ диктанта Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок рефлексии Урок «открытия» нового знания	09.11 10.11		Каков алгоритм проверки написания гласных перед н в полных и кратких страдательных	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Объяснительный диктант	Развивать умение анализировать конкретизировать Коррекция мыслительных процессов,

					причастиях?	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		коррекция долговременной памяти.
36	Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Урок «открытия» нового знания	14.11		Каков алгоритм проверки написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях?	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Тест на компьютере Работа по перфокартам. Объяснительный диктант	Развивать умение классифицировать, сравнивать Коррекция памяти, логического мышления
37	Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Урок обобщающей направленности	15.11		Каков алгоритм проверки написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях?	Каков алгоритм проверки написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях?	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Объяснительный диктант.	Развивать умение классифицировать, сравнивать Коррекция памяти, логического мышления
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных	Урок обобщающей направленности	16.11		Как использовать полученные знания при проведении анализа	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме	Развивать умение конкретизации, анализа Коррекция памяти, логического мышления

	прилагательных.				текста с причастиями, прилагательными?	прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	краткие и полные причастия и прилагательные	мышления
39	Р.Р.Выборочное изложение	Р.Р.Урок развивающего контроля	17.11		Как применить на практике умение выбирать из текста главное?	<i>Уметь:</i> вычленять из текста основную информацию, пересказывать исходный текст, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <i>Личностные:</i> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	изложение	Актуализация памяти, коррекция мыслительных процессов
40	Морфологический разбор причастия.	Урок общеметодической направленности	28.11		Каков алгоритм проведения морфологического разбора причастия?	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Комплексный анализ текста	Развивать умение синтеза, умение обобщать Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.

							составе группы		
41-42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	29.11 30.11		Каковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями?	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере	Развивать умение анализировать классифицировать Коррекция мыслител. процессов, коррекция долговременной памяти
43	Р/р. Сочинение «Мой знакомый» (по упр. 171, 172)	Р.Р.урок развивающего контроля	01.12		Как научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний <i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	<i>Уметь:</i> определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний <i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <i>Личностные:</i> осознание ответственности за произнесенное и написанное слово, формирование интереса к созданию собственного текста	Сочинение	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.
44	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	05.12		Каковы условия написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?	<i>Знать:</i> правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант,	Развивать умение классифицировать Коррекция актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания

						составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.			
45-46	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	Урок рефлексии	06.12 07.12			<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	Работа с текстами разных стилей и жанров. Тестирование на компьютере. Комплексный анализ текста	Развивать умение обобщать, анализировать. Коррекция долговременной памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
47	Контрольная работа по теме «Причастие».	К.Р. Урок развивающего контроля	08.12		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему, (выполнять тестовые задания)	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Диктант или тестирование	Коррекция актуализации памяти, зрительного и слухового внимания.
Деепричастие (9ч)									
48	Анализ контрольной работы. Понятие о деепричастии	Урок «открытия» нового знания	12.12		Каковы грамматические признаки деепричастия?	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Работа над ошибками Объяснительный диктант	Коррекция актуализации памяти, зрительного и слухового внимания. Развитие логич. мышления на

						признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		основе упр. в сравнении
49-50	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	13.12 14.12		Каковы условия обособления деепричастного оборота	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных оборотов	(Ознакомительно для детей с ОВЗ) развитие логического мышления на основе упр. в синтезе и анализе.
51	Раздельное написание НЕ с деепричастиями и	Урок общеметодической направленности	15.12		Каковы условия написания <i>не</i> с деепричастиями?	<i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере	Конструирование предложений с использованием деепричаст. оборотов. Развитие умения анализировать, сравнивать
52-53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Урок общеметодической направленности	19.12 20.12		Каковы грамматические признаки деепричастий совершенного	<i>Знать:</i> признаки деепричастий соверш. и несов. видов, правописание суффиксов деепричастий <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия соверш. и несов. видов, образовывать	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Диктант «Проверь себя»	(Ознакомительно для детей с ОВЗ) составление словосочетаний с деепричас

					несовершенного видов?	деепричастия от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		тиями Коррекция памяти, логического мышления на осн. упр. в сравнении.
54	Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии	21.12		Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование навыка морфологического разбора деепричастия	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Редактирование текста, осложнённое списывание	Актуализация порядка морфологического разбора деепричастия Развитие логического мышления на основе упр. в синтезе и анализе
55	Повторение по теме «Деепричастие»	Урок рефлексии	22.12		Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Работа на компьютере, работа по карточкам и перфокартам Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Развитие логического мышления на основе упр. в трансформации.
56	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	К.Р. Урок развивающего контроля	26.12		Как построить индивидуальный	<i>Уметь:</i> применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и	Диктант (тестирование)	Развитие слухового восприятия на основе

		ля			маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	грамматического задания (тестирования)	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		упр. в узнавании
Наречие (26 ч.)									
57	Анализ контрольной работы или тестирования Наречие как часть речи.	Урок рефлексии Урок «открытия» нового знания	27.12		Каковы грамматические признаки наречия?	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическую роль наречий. <i>Уметь:</i> анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями, употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа над ошибками Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	Коррекция актуализации памяти, зрительного и слухового внимания Расширение словарного запаса Развитие логического мышления на основе упр. в сравнении
58-59	Разряды наречий.	Урок общеметодической направленности	28.12 29.12		Каковы смысловые группы наречий?	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	(Ознакомить детей с ОВЗ) расширение словарного запаса Развитие логического мышления на основе упр. в сравнении.

60	Р.р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	Р.Р.Урок развивающего контроля	09.01		Как составить план к сочинению? Как научиться составлять текст сочинения – описания картины с последующим редактированием?	Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов, зрительно – слухового восприятия Описание картины
61-62	Степени сравнения наречий	Урок общеметодической направленности	10.01 11.01		Каковы способы образования степени сравнения наречий	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм..	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовывать степени сравнения	(Ознакомить детей с ОВЗ) расширение словарного запаса Развитие логического мышления на основе упр.в синтезе и анализе.
63	Морфологический разбор наречия.	Урок рефлексии	12.01		Каков алгоритм проведения морфологического разбора наречий?	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Актуализация порядка морфологического разбора наречия Развитие логического мышления на основе упр. в синтезе и анализе.
64	Слитное и раздельное	Р.Р.Урок обще-	16.01		Каковы условия	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Подобрать к наречиям	Подбор синонимов к

	написание НЕ с наречиями на -о и -е	методической направленности			слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е?	наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест на компьютере	наречиям. Развитие логического мышления на основе упр. в синтезе и анализе.
65-66	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Р.Р.Урок общеметодической направленности	17.01 18.01		Каковы условия написания е и и в приставках не- и ни-отрицательных наречий?	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? Тест на компьютере	Составление связного рассказа по заданной теме Развитие логического мышления на основе упр. в синтезе и анализе.
67-68	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.	Р.Р.Урок общеметодической направленности	19.01 23.01		Каковы условия написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на-о и -е?	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест на компьютере	Обогащение словарного запаса. Развитие концентрации внимания на основе упр. в узнавании.
69	Р/р. Сочинение-описание.	Р.Р.Урок общеметодической направленности	24.01		Каков алгоритм описания действий?	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	составление связного рассказа по заданной теме Коррекция

						для стенгазеты.	формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи		творческого воображения, мыслительных процессов
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок общеметодической направленности	25.01		Каковы условия написания о и е после шипящих на конце наречий?	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е. Тест на компьютере	Обогащение словарного запаса. Развитие слухового восприятия на основе упр. в узнавании и различении
71-72	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	26.01 30.01		Каковы условия написания букв о и а на конце наречий?	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения <i>Личностные:</i> формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Обогащение словарного запаса. Развитие логического мышления на основе упр. в классификации.
73-74	Дефис между частями слова в наречиях	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	31.01 01.02		Каковы условия дефисного написания наречий?	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях;	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи.	Развитие логического мышления на основе упр. в классификации.

					образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Словарная диктовка	
75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок общеметодической направленности	02.02	Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий». Тест на компьютере	Обогащение словарного запаса. Развитие концентрации внимания на основе упр. в узнавании
76-77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок «открытия» нового знания	06.02 07.02	Каковы условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий?	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере	Обогащение словарного запаса. Развитие вербальной памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении
78-	Повторение и	Урок об-	08.02	Каковы	<i>Знать:</i> теоретический	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Опрос.Редакт	составление

79	систематизация изученного по теме «Наречие».	щеметодической направленности	09.02		условия написания наречий? Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	ирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант	текстов на заданную тематику с использованием наречий Развитие концентрации внимания на основе упр. в узнавании
80	Контрольная работа по теме «Наречие»	К. Р. Урок развивающего контроля	13.02		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Уметь:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки при выполнении контрольной работы, исправлять ошибки, допущенные в работе	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Диктант с дополнительными заданиями (тестирование)	Коррекция актуализации памяти, зрительного и слухового внимания.
81	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	Р.Р.Урок общеметодической направленности	14.02		Как научиться определять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля? Как научиться конструировать текст отзыва о прочитанной книге?	<i>Уметь:</i> выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Отзыв. Работа с текстом	Развитие речи. Коррекция внимания, лингвистич. мышления, творческого воображения

82	Р.Р. Учебный доклад	Р.Р. Урок рефлексии	15.02		Как научиться составлять текст учебного доклада?	<i>Уметь:</i> производить текстоведческий анализ, определять признаки текста, использовать средства связи и средства выразительности в тексте	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Учебный доклад. Работа с текстом	Развитие речи. Коррекция внимания, лингвистич. мышления, творческого воображения
Категория состояния (2 ч.)									
83	Анализ контрольной работы Категория состояния	Урок рефлексии Урок «открытия» нового знания	16.02		Каковы грамматические признаки слова категории состояния?	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Текущий контроль Словарная работа, морфологический разбор. Определять слова категории состояния, уметь отличать от наречий.	(Ознакомить для детей с ОВЗ) Обогащение словарного запаса. Развитие вербальной памяти на основе упор. в запоминании и воспроизведении
84	Морфологический разбор категории состояния	Урок общеметодической направленности	27.02		Каков алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния?	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		(Ознакомить для детей с ОВЗ) Актуализация порядка морфологического разбора Обогащение словарного запаса. Развитие

						предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.			логического мышления на основе упр. в синтезе и анализе
Служебные части речи. Культура речи. (39 ч.)									
85	Самостоятельные и служебные части речи	Урок общеметодической направленности	28.02		Каковы признаки самостоятельных и служебных частей речи	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа с текстом	Обогащение словарного запаса. Развитие слухового восприятия на основе упр. в узнавании
Предлог (9 ч.)									
86	Предлог как часть речи.	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	29.02		Каковы морфологические признаки предлога?	<i>Уметь:</i> выделять предлог в тексте, различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Обогащение словарного запаса. Развитие логического мышления на основе упр. в различении
87-88	Употребление предлогов.	Урок «открытия» нового знания	01.03 05.03		Каковы условия употребления предлогов в речи?	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»;	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Предупредительный диктант. Редактирование текста	Обогащение словарного запаса. Развитие слухового восприятия на основе упр. в узнавании

						исправлять недочеты в употреблении предлогов.	<i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
89-90	Непроизводные и производные предлоги.	Р.Р. Урок общеметодической направленности	06.03 07.03		Каковы грамматические признаки производных и непроизводных предлогов? Как научиться отличать производные предлоги от других частей речи?	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производным и	(Ознакомить детей с ОВЗ) обогащение словарного запаса. Развитие логического мышления на основе упр. в сравнении
91	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Урок общеметодической направленности	12.03		Каковы морфологические признаки простых и составных предлогов?	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа по карточкам. Упр. 306 (озаглавить текст, прочитать вслух, выписать словосочетания с предлогами, сделать морфологический разбор предлогов)	Обогащение словарного запаса учащихся Развитие логического мышления на основе упр. в сравнении, классификации
92	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	Урок развивающего контроля	12.03		Как научиться составлять текст сочинения на лингвистическую тему?	<i>Уметь:</i> писать сочинение на лингвистическую тему, совершенствовать навык доказывать, аргументировать делать выводы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Сочинение	Развитие речи. Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов

							выявляемые в ходе составления текста <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи		
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок «открытия» нового знания	13.03		Каков алгоритм слитного и раздельного написания производных предлогов?	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Словарная работа Предупредительный диктант Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Конструирование словосочетаний. Развитие концентрации зрительного и слухового внимания
94	Контрольная работа по теме «Предлог»	К. Р. Урок развивающего контроля	14.03		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Предлог»	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Диктант с грамматическим заданием (тестирование)	Актуализация памяти, зрительного и слухового внимания.
Союз (11 ч.)									
95	Анализ контрольной работы	Урок «открытия» нового	15.03		Как научиться определять	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы	Работа над ошибками. Объясните	Обогащение словарного

	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	знания			союзы по их грамматическим признакам? Как научиться различать простые и составные союзы?	часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	льный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	запаса учащихся. Развитие умения самостоятельно анализировать новый материал
96	Сочинительные и подчинительные союзы.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	19.03		Каковы грамматические признаки сочинительных и подчинительных союзов?	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Текущий контроль Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	(Ознакомительно для детей с ОВЗ) конструирование предложений. Развитие концентрации внимания на основе упр. в узнавании
97-98	Запятая между простыми предложениями и в союзном сложном предложении	Урок общеметодической направленности	20.03 21.03		Как проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных?	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Предупредительный диктант, проверочная работа Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	Коррекция мыслител. процессов, долговрем. памяти. Работа с текстом, пересказ
99	Сочинительные союзы.	Урок рефлексии	22.03		Каковы грамма-	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Текущий контроль.	(Ознакомительно для

					тические признаки сочинительных союзов?	<i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений <i>Личностные:</i> формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Предупредительный диктант	детей с ОВЗ) обогащение словарного запаса учащихся Развитие логического мышления на основе упр. в синтезе и анализе
100	Подчинительные союзы.	Урок рефлексии	26.03		Каковы грамматические признаки подчинительных союзов?	Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль. Конструирование предложений	(Ознакомить детей с ОВЗ) обогащение словарного запаса учащихся Развитие логического мышления на основе упр. в синтезе и анализе
101	Морфологический разбор союза.	Урок общеметодической направленности	27.03		Каков алгоритм проведения морфологического разбора союза?	Формировать навыки морфологического разбора союза	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	Актуализация порядка морфологического разбора Развитие логического мышления на основе упр. в классификации
102	Слитное написание	Урок «откры-	28.03		Каковы условия	<i>Знать:</i> правило написания союзов.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью	Составить таблицу	Развитие умения

	союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	тия» нового знания			слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы?</i>	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	«Отличайте союзы от других частей речи».	подбирать однокоренные слова и синонимы. Развитие логического мышления на основе упр. в классификации
103	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	Р.Р.Урок развивающего контроля	29.03		Каковы композиционные-языковые признаки публицистического стиля?	<i>Уметь:</i> писать сочинение публицистического стиля, доказать важность чтения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Сочинение	Работа с текстом, развивать умение мыслить, рассуждать, Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
104	Обобщение сведений о предлогах союзах.	Урок общественно-направленности Урок рефлексии	02.04		Как применить полученные знания о союзах при выполнении практических заданий?	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Ответы на теоретические вопросы. Тест или проверочная работа. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в	обогащение словарного запаса Развитие концентрации внимания на основе упр. в узнавании

								разговорном стиле	
105	Контрольная работа.	К. Р. Урок развивающего контроля	03.04		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Уметь:</i> применять изученные правила в ходе выполнения контрольной работы	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Диктант с грамматическим заданием (тестирование)	Развитие слухового восприятия на осн. упр. в различении
Частица (18 ч.)									
106 - 107	Анализ контрольной работы Частица как часть речи.	Урок рефлексии Урок «открытия» нового знания	04.04 04.04		Каковы грамматические признаки частицы?	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать принадлежность слов к части речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Определить Текущий контроль значение частиц в тексте	Обогащение словарного запаса; развитие логического мышления на основе упр. в классификации
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок общеметодической направленности	05.04		Каковы разряды частиц по значению? Каковы грамматические признаки формообразующих частиц?	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Текущий контроль Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении	(Ознакомить детей с ОВЗ) составление и написание творческой работы с использованием частиц. Коррекция творческого

							выявляемые в ходе исследования частиц <i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	воображения мысли тельных процессов
109 - 110	Смыслоразличительные частицы	Урок «открытия» нового знания	16.04 17.04		Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частиц?	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц <i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Объяснительный диктант Комплексный анализ текста	Развитие речи, развитие вербальной памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении
111 - 112	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок общеметодической направленности	18.04 19.04		Каковы условия слитного и дефисного написания частиц?	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа	Свободный диктант. Работа с текстом Словарно-орфографическая работа	обогащение словарного запаса; развитие логического мышления на основе упр. в синтезе и анализе
113	Морфологический разбор частиц.	Урок общеметодической направленности	23.04		Каков алгоритм морфологического анализа частицы?	Формирование навыка морфологического разбора частицы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чу-	Коррекция словесно-логического мышления, зрительной памяти. Развитие речи. Работа с текстом

							рассуждения <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	десно в лесу!») или начинались вопросительными частицами («Разве это лето?»).	
114	Отрицательные частицы.	Урок «открытия» нового знания	24.04		Каков алгоритм различения отрицательных частиц не и ни?	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Предупредительный диктант. Текущий контроль. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	Подбор синонимов и антонимов. Развитие логического мышления на основе упр. в синтезе и анализе
115 - 116	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Урок общеметодической направленности	25.04 26.04		Каков алгоритм различения отрицательных частиц не и ни?	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Текущий контроль Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.	Обогащение словарного запаса. Развитие логического мышления на основе упр. в синтезе и анализе
117	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.(упр. 446)	Р.р. Урок развивающего контроля	02.05		Каков алгоритм написания сочинения по данному сюжету?	<i>Уметь:</i> выстраивать схему текста-повествования, самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Сочинение - рассказ	Развитие умения выстраивать схему текста-повествования, придавать тексту

							<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>		выразительность
118	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Урок общеметодической направленности	02.05		<p>Что такое морфема? Что такое морфемный состав слова? Каков алгоритм различения приставки не- и частицы не?</p>	<p><i>Уметь:</i> различать частицу и приставку НЕ</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики</p>	<p>Словарный диктант Опрос. Объясните льюный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ-приставкой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере</p>	<p>Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти Развитие лексической стороны речи.</p>
119	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ, союз НИ...НИ	Урок общеметодической направленности	03.05		<p>Каков алгоритм различения приставки ни- частицы ни, союза ни... ни?</p>	<p><i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики</p>	<p>Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант</p>	<p>Развитие логического мышления на основе упр. в синтезе и анализе</p>
120 - 121	Р/р. Контрольное сочинение	Урок развивающего контроля	07.05 07.05			<p><i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>	<p>Сочинение</p>	<p>Коррекция мыслительных процессов, развитие устной и</p>

							<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>		письменной речи, творческого воображения
122	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Урок рефлексии	08.05		Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	Тест или проверочная работа Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	Развитие связной речи Развитие логического мышления на основе упр. в классификации.
123	Контрольная работа по теме «Частицы»	К.Р. Урок развивающего контроля	08.05		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания, писать текст под диктовку</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	Диктант с грамматическим заданием (тестирование)	Развитие слухового восприятия на основе упр. в узнавании

Междометие (1ч)									
124	Анализ контрольной работы. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	Урок рефлексии Урок общеметодической направленности	14.05		Каковы грамматические признаки междометий Каковы условия дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях?	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа	Работа над ошибками Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	(Ознакомить детей с ОВЗ) обогащение словарного запаса; развитие концентрации внимания на основе упр. в узнавании, конструирование предложений. Развитие слухового восприятия
Повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах(12 ч.)									
125	Разделы науки о русском языке	Урок рефлексии	14.05		Как построить лингвистическое повествование	<i>Знать:</i> сведения о назначении языка в обществе, <i>Уметь:</i> систематизировать материал о языке, знать разделы науки о языке	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Работа с учебником, заполнение таблицы, беседа свободный диктант	Подбор синонимов, фразеологизмов; Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти.
126	Р/р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	Урок общеметодической направленности	15.05		Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приемы сжатия	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка Знать признаки текста, стили речи, уметь их определять	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Анализ текста, сочинение, Лингвистический тренажёр. С.120-124	Развитие лингвистического мышления, умения выстраивать схему

					текста? Как при помощи темы текста выявить его проблему? Каковы композиционно-языковые признаки текста?		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Личностные:</i> совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.		текста-повествования
127	Фонетика. Графика.	Урок рефлексии	15.05		Как применить полученные знания по фонетике при объяснении орфограмм?	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика	Развитие логического мышления на основе упр. в сравнении
128	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	16.05		Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста?	Формирование умения не допускать нарушения грамматических норм	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой	Тематический контроль, опрос Анализ текстов разных типов и стилей	Обогащение словарного запаса. Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти

							мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
129	Морфемика. Словообразование	Урок рефлексии	16.05		Каковы способы образования слов?	<i>Уметь:</i> определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Тематический контроль, тест, опрос Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Обогащение словарного запаса. Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти
130	Морфология	Урок рефлексии	17.05		Как применить алгоритмы проведения морфологического анализа слов?	<i>Уметь:</i> определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму	Комплексный анализ текста, морфологический разбор разных частей речи. Беседа по вопросам, работа по карточкам	Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти
131	Орфография	Урок рефлексии	17.05		Как проверить орфограммы в словах?	<i>Знать:</i> теоретические сведения об орфографии, уметь группировать слова по видам орфограмм.	<i>Познавательные:</i> анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим) <i>Регулятивные:</i> формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Коммуникативные:</i> строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать	Словарный диктант, беседа, карточки. Комплексный анализ текста	Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти

							в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Оформлять свои мысли. <i>Личностные:</i> осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку.		
132 - 133	Итоговая контрольная работа и её анализ.	К.Р. Урок развивающего контроля	22.05 23.05		Как проверить орфограммы Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	<i>Уметь:</i> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с различными видами разбора	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа	Диктант с грамматическим заданием	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания
134	Синтаксис	Урок рефлексии	21.05		Как применить алгоритмы проведения синтаксического анализа предложений?	<i>Уметь:</i> применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия) <i>Коммуникативные:</i> строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения <i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации знаний	Беседа, схематические и цифровые диктанты, составление предложений.	Конструирование предложений по заданным схемам. Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти
135	Пунктуация	Урок рефлексии	23.05		Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксисе, уметь выполнять синтаксический и пунктуационные разборы.			
136	Обобщающий урок	Урок рефлексии	24.05		Как определить проблемную зону в своей учебной деятельности?	Обобщение и систематизация знаний учащихся	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Выполнение упражнений и заданий	Коррекция аналитического мышления, зрительно-слуховой памяти. Развитие

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- Основной учебник: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020
- Контрольно-измерительные материалы. 7 класс. К учебникам Т.А. Ладыженской, В.В.Бабайцевой, М.М.Разумовской. ФГОС, 2020г.
- Рабочая тетрадь. Русский язык. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Е.А.Ефремова. – М.: Просвещение, 2022г.
- Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс/ Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014
- Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы: нестандартные задания, рекомендации, уроки/ авт.-сост. Н.М.Сулицкая и др. – Волгоград: Учитель, 2014
- Русский язык. 5-7 классы. Необычные диктанты/ сост. С.А.Брагина. – Волгоград : Учитель, 2014
- Русский язык: 120 текстов для школьных изложений. 5-11 классы / К.А.Войлова, В.В.Леденёва и др. – М.: Дрофа, 2000
- Искать, пробовать, обучать... Нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе / Мордес Е.М. - Волгоград : Учитель, 2002
- Обучение сочинениям. 5-8 классы / Сост. А.М.Гринина-Земскова. - Волгоград : Учитель, 1999
- Сочинения по русскому языку и литературе для учащихся 5-8 классов / Сост. Л.Н.Ситникова. - Волгоград : Учитель, 1999
- Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов средней школы: пособие для учителя / Костяева Т.А., Рыбченкова Л.М. – М.: Просвещение, 1991
- Сборник текстов для изложений. 4-8 классы: пособие для учителя / Виноградова Л.А., Горчак А.Н. – М.: Просвещение, 1986
- Сборник диктантов по русскому языку: 5-9кл.: Кн. для учителя / Францман Е.К. – М.: Просвещение, 1994

Словари:

- Орфографический словарь: Для учащихся сред. школы / Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. – М.: Просвещение, 1980
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – М.: Азбуковник, 1998
- Школьный словарь иностранных слов / В.В.Одинцов, В.В.Иванов, Г.П.Смолицкая и др. – М.: Просвещение, 1990
- Школьный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся / Жуков В.П., Жуков А.В. – М.: Просвещение, 1989
- Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся / Львов М.Р. – М.: Просвещение, 1987
- Словарь синонимов русского языка / З.Е.Александрова; Под. ред. Л.А.Чешко. – М.: «Русский язык», 1975
- Словарь омонимов русского языка / Ахманова О.С. – М.: «Сов. Энциклопедия», 1974
- Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: пособие для учащихся / Панов Б.Т., Текучев А.В. – М.: Просвещение, 1985

Информационные ресурсы в интернете:

- [www/gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно–информационный интернет-портал «Русский язык»
- [www/proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

Приложения к программе

1.Оценивание знаний и умений обучающихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка«4» ставится, если ученик даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Оценка«5» выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка«4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка«2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка«2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка«4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка«3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка«2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание темы полностью соответствует теме. - Фактические ошибки отсутствуют. - Содержание излагается последовательно. - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 орфографическая ошибка. - 1 пунктуационная ошибка. - 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание соответствует теме. - Имеются единичные фактические неточности. - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки. - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки. - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок. - 2 грамматических ошибки.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - В работе допущены существенные отклонения от темы. - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. - Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. - Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки. - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок. - 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не соответствует теме. - Допущено много фактических неточностей. - Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. - Нарушено стилевое единство текста 	<ul style="list-style-type: none"> - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок. - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок - 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок. - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. - 7 грамматических ошибок..

2. Рекомендации к изменениям в программе массовой школы при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. Изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, на развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности. Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по русскому языку в основном звене. В связи с этим составляется общий план для класса с включением в него блоков - заданий для детей, нуждающихся в силу особенностей развития, в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В течение года проводятся индивидуально - групповые занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся по уже пройденному материалу.

Основные подходы к организации уроков в интегрированном классе для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребёнка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей.
3. Индивидуальный подход.

4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребёнка, укрепления в нём веры в свои силы.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определённому признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с правилами и понятиями, умением самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ОВЗ состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы VII класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие».

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе, — 140 ч, но основное внимание отводится формированию орфографической грамотности при изучении тем «Наречие», «Предлоги», «Частицы», «Союзы». Раздел «Развитие речи» дополняется работой по составлению сложного плана.

Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устными упражнениями в использовании союзов для связи однородных членов предложения, для соединения простых предложений в сложные; устными и письменными упражнениями по составлению предложений, выражающих ужас, удивление, радость, испуг и т. д. с междометиями.

Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н* в кратких причастиях; деепричастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); производные и производные предлоги.

В практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни*.

Выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным учащимся: понятие о причастном и деепричастном оборотах, знаки препинания при этих оборотах, умение строить предложение с причастным или деепричастным оборотами; гласные перед *ни* и *н* в причастиях.

Не рекомендуется изучение темы «Действительные и страдательные причастия».

Указанные изменения делают курс русского языка доступным для усвоения школьниками с ОВЗ, позволяют высвободить время для языковой подготовки учащихся к изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

