

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Новый Дол» муниципального  
образования «Барышский район» Ульяновской области  
(МОУ ООШ с. Новый Дол МО «Барышский район»)

Рассмотрена на заседании методического объединения Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023г. Руководитель методического объединения <u>И. Чижова И.И.</u> ФИО	Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе <u>И.Г. Лаврикова/</u> ФИО « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г.	Утверждена приказом от « <u>29</u> » <u>августа</u> , 2023г. № <u>17</u> Директор <u>В.В. Строев/</u> ФИО
---	---	--

### Рабочая программа

Наименование курса: Алгебра

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Пушкарёва Е.Н.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю - 3 часа

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), со сборником рабочих программ. Алгебра 7-9 классы. Сост. Т.А.Бурмистрова, Москва, Просвещение, 2016 год.

Учебник: Алгебра 7 класс. Автор: Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др., издательство «Просвещение», 2021 год

Рабочую программу составила И.Чижова И.И. /Пушкарёва Е.Н./  
подпись расшифровка подписи

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности в 7 классе**

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчётов практического характера; использование математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического);
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

#### **Универсальные учебные действия**

В соответствии с требованиями Стандарта второго поколения система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой *универсальных учебных действий (УУД)*, специфических для данного учебного предмета, служащим основой для последующего обучения и даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### **в личностном направлении:**

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### **в метапредметном направлении:**

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

#### **в предметном направлении:**

- 1) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

2) создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Личностные**

Приоритетное внимание уделяется формированию:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.

#### **Регулятивные**

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе:**

#### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

## 2. Содержание курса алгебры

3 часа в неделю. Всего 102 часов (34 недели)

### **Контрольных работ 10**

### **Повторение материала за курс 5-6 классов (3 часа)**

#### **1. Выражения, тождества, уравнения (22 часа).**

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

*Основная цель* — систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки неравенств, дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида  $ax = b$  при различных значениях  $a$  и  $b$ . Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

*Контрольных работ: 2*

## **2. Функции (11 часов)**

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

*Основная цель* — ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции  $y = kx$ , где  $k \neq 0$ , как зависит от значений  $k$  и  $b$  взаимное расположение графиков двух функций вида  $y = kx + b$ .

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

*Контрольных работ: 1*

### 3. Степень с натуральным показателем (12 часов)

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  и их графики.

*Основная цель* — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств степени учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функции  $y = x^2$ : график проходит через начало координат, ось Оу является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций  $y = x^2$  и  $y = x^3$  используется для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.

*Контрольных работ: 1*

### 4. Многочлены (17 часов)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

*Основная цель* — выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому целесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

*Контрольных работ: 2*

### 5. Формулы сокращенного умножения (17 часов)

Формулы  $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ,  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $(a \pm b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

*Основная цель* — выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам  $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ ,  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ . Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 + ab + b^2)$ . Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

*Контрольных работ: 2*

### 6. Системы линейных уравнений (16 часов)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

*Основная цель* — ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения  $a + by = c$ , где  $a \neq 0$  или  $b \neq 0$ , при различных значениях  $a$ ,  $b$ ,  $c$ . Введение графических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

*Контрольных работ: 1*

#### **7. Повторение (3 часа)**

*Основная цель.* Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 7 классе.

*Итоговая контрольная работа: 1 час*

### 3. Календарно-тематическое планирование

Предмет: АЛГЕБРА

Класс: 7

УМК: учебник. Алгебра. 7 класс для общеобразовательных учреждений/ Ю.Н.Макарычев и др.

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Повторение</b>										
П. Ф.	1 2 3	3	Повторение материала за курс 6 класса	Уроки рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач (обобщение и систематизация)</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная			<b>Знать:</b> основные правила и формулы за курс 6 класса <b>Уметь:</b> выполнять действия с обыкновенными дробями, с положительными и отрицательными числами, решать задачи по всем темам 6 класса различной степени сложности		ПК Экран Проектор Презентация Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
<b>Глава 1. Выражения, тождества, уравнения (22 часа)</b>										
П. Ф.	4 5	2	Числовые выражения	Уроки общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи на выполнение свойств делимости чисел.	<b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации из различных источников; установление причинно-следственных связей ; построение логической цепи рассуждения	<b>Знать:</b> понятие числового выражения, значения выражения, выражения не имеющего смысл. <b>Уметь:</b> читать выражения, используя термины «сумма», «разность», «произведение», «частное»; находить значения различных выражений	Самоконтроль Взаимоконтроль	ПК Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы



П. Ф.	6 7	2	Выражения с переменными	Уроки общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	П. составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы; <b>К:</b> участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; <b>Р:</b> критически оценивать полученный ответ.	<b>Знать:</b> понятие выражения с переменными, значения выражения с переменными при выбранных значениях переменных; когда выражение с переменными имеет смысл, а когда не имеет смысла; что выражения с переменными используются для записи формул. <b>Уметь:</b> находить значения выражений с переменными; читать буквенные выражения, используя термины «сумма», «разность», «произведение», «частное»; определять, при каких значениях переменной имеет смысл выражение; решать задачи, составляя буквенные выражения. сравнивать числовые и буквенные выражения; записывать предложения в виде двойных неравенств.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	8 9	2	Сравнение значений выражений	1) Урок «открытия» нового знания <i>Проблемная лекция, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы	П. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, смысловое чтение <b>К.</b> работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на	<b>Знать:</b> понятие строгого и нестрогого неравенства. <b>Уметь:</b> сравнивать числовые и буквенные выражения; записывать предложения в виде двойных неравенств.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы

				<i>упражнений и задач, индивидуальные задания</i>			основе согласования позиций и учёта интересов. <b>Р.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.			лы
П. Ф.	10 11	2	Свойства действий над числами	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Проблемная лекция, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Распределение функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве, взаимопомощь.	<b>П.</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <b>Р.</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	<b>Знать:</b> переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. <b>Уметь:</b> вычислять значения выражений наиболее рациональным способом, используя различные свойства действий над числами.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	12 13	2	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Проблемная лекция, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы	<b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвидеть возможности получения результата при решении задач; концентрация воли для преодоления затруднений. <b>К.</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё	<b>Знать:</b> определение тождественно равных выражений, определение тождества, тождественного преобразования, правила приведения подобных слагаемых, расщепления скобок, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус». <b>Уметь:</b> определять, являются ли выражения тождественно равными;	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы

				<i>упражнений и задач, индивидуальные задания</i>			мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Р.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	упрощать выражения, используя правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.		
П. Ф.	14	1	Контрольная работа №1 по теме: «Преобразование выражений»	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	<b>Р:</b> контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по теме: «Выражения»	Контроль учителя	Дифференцированные карточки, раздаточный материал

П. Ф.	15	1	Уравнение и его корни	Урок «открытия» нового знания. <i>Анализ и исследование ситуаций, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Р:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  <b>П:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	<b>Знать:</b> понятие уравнения с одной переменной; корня уравнения; что значит решить уравнение; свойства, используемые при решении уравнений. <b>Уметь:</b> определять, является ли число корнем уравнения; имеет ли уравнение корни; составлять уравнения с одной переменной, зная их корни.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	16 17 18	3	Линейное уравнение с одной переменной	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Анализ и исследование ситуаций, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3)Урок	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; умение признавать собственные ошибки; адекватная самооценка; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	<b>П:</b> умение использовать приёмы решения задач; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений; осуществлять контроль; <b>К:</b> совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)	<b>Знать:</b> определение линейного уравнения с одной переменной; при каких значениях $a$ и $b$ уравнение имеет один корень, не имеет корней, имеет бесконечно много корней. <b>Уметь:</b> решать линейные уравнения с одной переменной различной степени сложности.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы

				общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>			<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей.			
П. Ф.	19 20 21	3	Решение задач с помощью уравнений	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Анализ и исследование ситуаций, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, с/р.</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Осознанно перерабатывать полученные знания для выработки целостной системы знаний по данной теме, проявлять интерес к самостоятельной работе.	<b>П:</b> совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов <b>К:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы <b>Р:</b> составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)	<b>Знать:</b> алгоритм действий при решении задач с помощью уравнений. <b>Уметь:</b> правильно выбирать и обозначать неизвестное число буквой и, используя условие задачи, составлять уравнение; решать это уравнение и использовать полученный результат в соответствии с условием задачи.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид. материалы
П. Ф.	22 23	2	Среднее арифметическое, размах и мода	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Анализ и исследование ситуаций, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.	<b>П:</b> отражение в письменной форме своих решений; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы; <b>К:</b> учиться критично	<b>Знать:</b> понятие среднего арифметического ряда чисел, размаха ряда чисел, моды ряда чисел <b>Уметь:</b> находить среднее арифметическое, размах и моду ряда чисел.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники

				гической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>			относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <b>Р:</b> моделировать условия; строить логическую цепочку рассуждений.			КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	24	1	Медиана как статистическая характеристика	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях; уметь грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме.	<b>П:</b> умение использовать приём приведения к общему знаменателю; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений, выступать с решением проблемы. <b>К:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций <b>Р:</b> в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	<b>Знать:</b> понятие медианы упорядоченного ряда чисел с нечетным числом членов, медианы произвольного ряда чисел. <b>Уметь:</b> находить медиану ряда чисел.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	25	1	Контрольная работа № 2 по теме: «Решение линейных уравнений»	Урок развивающего контроля. <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	<b>Р:</b> контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по теме: «Решение линейных уравнений»	Контроль учителя	Дифференцированные карточки, раздаточный материал
<b>Глава 2. Функции ( 11 часов)</b>										

П. Ф.	26	1	Что такое функция	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа.</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>П:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	<b>Знать:</b> понятие функции, аргумента, значений функции, области определения функции. <b>Уметь:</b> задавать формулой зависимость одной переменной от другой; находить значение функции для заданных значений аргумента; по графикам определять область определения функции, находить значения функции, находить значения аргумента.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	27	1	Вычисление значений функции по формуле	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Приводить примеры; делать выводы; выступать с решением проблемы; осмысливать ошибки; проверять решение; делать выводы о верности решения; устранять возникшие трудности.	<b>П:</b> формировать вопросы; строить логические рассуждения. составлять алгоритм; применять на практике правила сложения и вычитания смешанных чисел. <b>К:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Р:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	<b>Знать:</b> что функцию можно задать формулой, что формула позволяет для любого значения аргумента находить соответствующее значение функции путем вычислений и результаты вычислений записывать в виде таблицы. <b>Уметь:</b> находить по формуле значение функции для любого значения аргумента и наоборот, записывать результаты вычислений в виде таблицы.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	28 29 30	3	График функции	1)Урок «открытия» нового знания.	Исследовательская Фронтальная	Ответственное отношение к	<b>К:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои	<b>Знать:</b> определение графика функции, что график дает наглядное	Самоконтроль Взаимоконтроль	ПК Экран Проектор

				<p><i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i></p> <p>2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i></p>	<p>Индивидуальная Групповая Парная</p>	<p>учению, развивать графическую культуру, образное мышление</p>	<p>мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <b>П:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	<p>представление о зависимости между величинами, о использовании графиков в повседневной жизни. <b>Уметь:</b> строить график функции, находить по графику значения функции, если заданы значения аргумента и наоборот, решать задачи с практическим содержанием.</p>	<p>контроль Учительский контроль</p>	<p>презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид. материалы</p>
П. Ф.	31 32	2	<p>Прямая пропорциональность и ее график</p>	<p>1) Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, дискуссия, работа с тетрадью на печатной основе</i></p> <p>2) Уроки общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i></p>	<p>Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная</p>	<p>Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p><b>П:</b> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты <b>Р:</b> выполнение работы по предъявленному алгоритму; уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью;</p>	<p><b>Знать:</b> определение прямой пропорциональности, что графиком прямой пропорциональности является прямая. Проходящая через начало координат, что для построения графика необходимо отметить в корд. плоскости одну точку. <b>Уметь:</b> определять, является ли функция, заданная формулой, прямой проп.; строить график прямой проп. и выполнять по графику различные задания; выяснять, проходит ли график заданной функции через заданные точки.</p>	<p>Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль</p>	<p>ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид. материалы</p>



							предлагать помощь и сотрудничество.			
П. Ф.	33 34 35	3	Линейная функция и ее график	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, дискуссия, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2)Уроки общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3)Уроки общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; навыки сотрудничества в разных ситуациях.	<b>П:</b> анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; <b>К:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	<b>Знать:</b> определение линейной функции; что графиком линейной функции является прямая; что график функции $y = kx + b$ , $k \neq 0$ , есть прямая, параллельная прямой $y = kx$ ; понятие углового коэффициента прямой; условие пересечения и параллельности 2-х прямых <b>Уметь:</b> определять, является ли функция, заданная формулой, линейной; строить график линейной функции и выполнять по графику различные задания; выяснять, проходит ли график через заданные точки; выяснять: параллельны ли или пересекаются две прямые; решать задачи практического содержания.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	36	1	Контрольная работа №3 по теме: «Функции»	Урок развивающего контроля. <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	<b>Р:</b> контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по теме: «Функции»	Контроль учителя	Дифференцированные карточки, раздаточный материал
<b>Глава 3. Степень с натуральным показателем (12 часов)</b>										
П. Ф.	37 38	2	Определение степени с натуральным показателем	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив	<b>К:</b> обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных	<b>Знать:</b> определение степени с натуральным показателем; что $a^2 \geq 0$ при любом $a$ ; что степень отриц. числа с четным	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник,

				<i>проблемы, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Групповая Парная	ных и познавательных задач; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога	совместных решений. <b>Р:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	показателем-положительное число, а степень отриц. числа с нечетным показателем-отрицательное число. <b>Уметь:</b> записывать произведение в виде степени, называть основание и показатель степени, возводить в степень, находить значения выражений, содержащих степени с нат. Показателем.	й контроль	рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	39 40	2	Умножение и деление степеней	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	<b>П:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок; <b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Знать:</b> правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями; определение степени числа, не равного нулю, с нулевым показателем. <b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	41 42	2	Возведение в степень произведения и степени	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Осознание ответственности за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и	<b>П:</b> владеть общим приемом решения учебных задач. <b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться	<b>Знать:</b> правила возведения в степень произведения и степени. <b>Уметь:</b> возводить в степень произведение и степень, решать задачи практического содержания.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы

				2)Урок общеметодоло гической направленнос ти. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i>		находить выход из спорных ситуаций	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.			Справочники КИМЫ Дид.материа лы
П. Ф.	43	1	Одночлен и его стандартный вид	Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i>	Исследова тельская Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	Формирование представлений о математике как части общечеловечес кой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; навыки сотрудничества в разных ситуациях.	<b>П:</b> анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по анalogии) и выводы; <b>К:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Р:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	<b>Знать:</b> понятие одночлена, коэффициента одночлена, стандартного вида одночлена, степени одночлена. <b>Уметь:</b> выяснять, является ли выражение одночленом, записывать одночлен в стандартном виде и называть его коэффициент, определять степень одночлена.	Самоконтроль Взаимо контроль Учительски й контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материа лы
П. Ф.	44 45	2	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на</i>	Исследова тельская Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информацион ном обществе; осуществлять самоконтроль,	<b>П:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <b>К:</b> участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений.	<b>Знать:</b> что при умножении одночленов и возведении одночлена в степень используются правило умножения степеней с одинаковым основанием и правило возведения степени в степень.	Самоконтроль Взаимо контроль Учительски й контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе

				печатной основе 2) Уроки общеметодоло гической направленнос ти. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i>		проверяя ответ на соответствие условию.	<b>Р:</b> уметь критически оценивать полученный ответ; предвидеть возможности получения конкретного результата при рациональном вычислениях; концентрация воли для преодоления интеллектуаль ных затруднений.	<b>Уметь:</b> выполнять умножение одночленов и возводить одночлен в степень.		Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материа лы
П. Ф.	46 47	2	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Уроки общеметодоло гической направленнос ти. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i> 3) Уроки общеметодоло гической направленнос ти. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i>	Исследова тельная Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информацион ном обществе; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль ной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов	<b>Знать:</b> графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$ , свойства этих функций. <b>Уметь:</b> строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$ ; используя графики данных функций, находить значения аргумента и значения функции; решать графически уравнения вида $x^3=8$ , $x^3=-1$ , $x^2+2x-3=0$ ; определять, принадлежит ли графикам данный функций точки.	Самоконтроль Взаимо контроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материа лы

П. Ф.	48	1	Контрольная работа № 4 по теме: « <i>Степень с нат. показ. Одночлены</i> »	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	<b>Р:</b> контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по теме: <i>«Степень с нат. показ. Одночлены</i>	Контроль учителя	Дифференцированные карточки, раздаточный материал
<b>Глава 4. Многочлены (17 часов)</b>										
П. Ф.	49	1	Многочлен и его стандартный вид	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадь на печатной основе</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Рационально организовывать свой труд; владеть устной и письменной речью. То есть ясно, точно грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). <b>Р:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	<b>Знать:</b> понятие многочлена, двучлена, трехчлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. <b>Уметь:</b> называть каждый член многочлена, приводить многочлен к стандартному виду, находить значение многочлена при заданных значениях переменной, определять степень многочлена.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид. материалы
П. Ф.	50 51	2	Сложение и вычитание многочленов	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадь на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>П:</b> уметь строить рассуждения в	<b>Знать:</b> правило заключения в скобки, перед которыми ставится знак «плюс» или «минус»; правило приведения подобных слагаемых. <b>Уметь:</b> преобразовывать сумму и разность многочленов в многочлен стандартного вида; представлять многочлен в виде суммы или разности каких-либо многочленов; решать уравнения и задачи.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид. материалы

							форме связи простых суждений об объекте			
П. Ф.	52 53 54	3	Умножение одночлена на многочлен	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодоло гической направленнос ти. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i> 3)Урок рефлексии,. <i>Практикум по решению упражнений и задач,с/р.</i>	Исследова тельная Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	Осознание ответственности за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций	<b>П:</b> совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдви гать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретиро вать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; сос тавлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); <b>Р:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); <b>К:</b> в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно	<b>Знать:</b> правило умножения одночлена на многочлен. <b>Уметь:</b> выполнять умножение одночлена на многочлен при выполнении различных заданий и решении задач.	Самоконтро ль Взаимо контроль Учительски й контроль	ПК Экран Пректор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материа лы

							выработанные критерии оценки.			
П. Ф.	55 56 57	3	Вынесение общего множителя за скобки	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадь на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, с/р.</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Осознанно перерабатывать полученные знания для выработки целостной системы знаний по данной теме, проявлять интерес к самостоятельной работе, развивать познавательные процессы, память, воображение, мышление, внимание, наблюдательность, сообразительность	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>П:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<b>Знать:</b> понятие разложения многочлена на множители, правило вынесения общего множителя за скобки. <b>Уметь:</b> указывать общий множитель для всех слагаемых суммы и выносить его за скобки.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	58	1	Контрольная работа № 5 по теме: <i>«Сложение и вычитание многочленов»</i>	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальности и объективности.	<b>Р:</b> контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по теме: <i>«Сложение и вычитание многочленов»</i>	Контроль учителя	Дифференцированные карточки, раздаточный материал
П. Ф.	59 60 61	3	Умножение многочлена на многочлен	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадь на печатной основе</i> 2)Уроки	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Рационально организовывать свой труд; владеть устной и письменной речью. То есть ясно, точно грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной	<b>К:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом	<b>Знать:</b> правило умножения многочлена на многочлен; понимать, что произведение любых двух многочленов можно представить в виде многочлена. <b>Уметь:</b> находить произведение двух и более многочленов, выполнять различные	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники

				<p>общесметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i></p> <p>3) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, с/р.</i></p>		задачи, приводить примеры.	<p>конечного результата, составлять план.</p> <p><b>П:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	задания и решать задачи, где необходимо выполнить умножение многочленов		КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	62 63 64	3	Разложение многочлена на множители способом группировки	<p>1) Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i></p> <p>2) Уроки общесметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i></p> <p>3) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, с/р.</i></p>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	<p>Адекватное оценивание себя, самооценка; адекватное оценивание других; адекватное понимание причин успешности (неуспешности в обучении)</p>	<p><b>П:</b> формулировка проблем, создание способов решения проблем; анализ информации, синтез информации, причинно-следственные связи;</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p><b>Р:</b> планирование учебной деятельности и работа по плану</p>	<p><b>Знать:</b> суть способа разложения на множители способом группировки.</p> <p><b>Уметь:</b> раскладывать многочлены на множители способом группировки в различных заданиях.</p>	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	65	1	Контрольная работа № 6 по теме: «Произведе	Урок развивающего контроля. <i>Контрольная</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальности и объективности.	<b>Р:</b> контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по теме: «Произведе	Контроль учителя	Дифференцированные карточки,



			ние много членов»	работа			пошаговый контроль по результату.	ние много членов»		раздаточный материал
<b>Глава 5. Формулы сокращенного умножения ( 17 часов)</b>										
П. Ф.	66 67	2	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Уроки общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	<b>П:</b> умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки; <b>К:</b> постановка вопросов, инициативное сотрудничество <b>Р:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция	<b>Знать:</b> правило возведения в квадрат и куб суммы и разности двух выражений. <b>Уметь:</b> упрощать выражения, представлять выражение в виде многочлена, используя правило возведения в квадрат и куб суммы и разности двух выражений.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	68 69 70	3	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3) Урок рефлексии. <i>Практикум по</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Осознание ответственности за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций	<b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Р:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> формировать умение выделять	<b>Знать:</b> что многочлены вида $a^2+2av+v^2$ и $a^2-2av+v^2$ можно разложить на множители $(a+v)^2$ и $(a-v)^2$ <b>Уметь:</b> преобразовывать трехчлен в квадрат двучлена с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности в различных заданиях.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы

				<i>решению упражнений и задач, с/р.</i>			закономерность			
П. Ф.	71 72	2	Умножение разности двух выражений на их сумму	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодоло гической направленнос ти. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i>	Исследова тельская Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	Рационально организовывать свой труд; владеть устной и письменной речью. То есть ясно, точно грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль ной и групповой работы. <b>Р:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	<b>Знать:</b> Правило умножения разности двух выражений на их сумму. <b>Уметь:</b> представлять произведение разности двух выражений и их суммы в виде многочлена для упрощений выражения, для решения уравнений, для рациональных вычислений, для решения задач.	Самоконтро ль Взаимо контроль Учительски й контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.матери алы
П. Ф.	73 74	2	Разложение разности квадратов на множители	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодоло гической направленнос ти. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i>	Исследова тельская Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы	<b>К:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре шений. <b>Р:</b> осуществлять контроль дея тельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия» ). <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	<b>Знать:</b> правило разложения на множители разности квадратов. <b>Уметь:</b> использовать правило разложения на множители разности квадратов для представления многочлена в виде произведения, для рациональных вычислений, для решения уравнений и задач.	Самоконтро ль Взаимо контроль Учительски й контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.матери алы

П. Ф.	75 76	2	Разложение на множители суммы и разности кубов	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>П:</b> логические-анализ объектов с целью выделения признаков <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; <b>Р:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция	<b>Знать:</b> правило разложения на множители суммы и разности кубов. <b>Уметь:</b> использовать правило разложения на множители суммы и разности кубов для представления многочлена в виде произведения, для рациональных вычислений, для решения уравнений и задач.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	77	1	Контрольная работа № 7 по теме «Преобразование выражений в многочлен с помощью формул сокращенно го умножения»	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	<b>Р:</b> контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по теме: <i>«Преобразование выражений в многочлен с помощью формул сокращенно го умножения»</i>	Контроль учителя	Дифференцированные карточки, раздаточный материал
П. Ф.	78 79	2	Преобразование целого выражения в многочлен	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	<b>П:</b> логические-анализ объектов с целью выделения признаков <b>К:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Р:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция	<b>Знать:</b> определение целого выражения; что любое целое выражение можно представить в виде многочлена. <b>Уметь:</b> находить среди выражений целые, упрощать выражения, решать уравнения, доказывать тождества, содержащие целые выражения.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы

				<i>ные задания</i>						
П. Ф.	80 81	2	Применение различных способов для разложения на множители	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	<b>П:</b> осуществлять контроль правильности своих действий; формировать навыки применения полученных знаний в быту <b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Р:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	<b>Знать:</b> все способы разложения многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, с помощью формул сокращенного умножения. <b>Уметь:</b> раскладывать многочлен на множители; решать уравнения, доказывать тождества, используя различные способы разложения многочлена на множители.	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	82	1	Контрольная работа № 8 по теме: <i>«Разложение многочлена на множители»</i>	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	<b>Р:</b> контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по теме: <i>«Разложение многочлена на множители»</i>	Контроль учителя	Дифференцированные карточки, раздаточный материал
<b>Глава 6. Системы линейных уравнений (16 часов)</b>										
П. Ф.	83	1	Линейное уравнение с двумя переменными	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая	Формировать операционный тип мышления; внимательность и исполнительскую дисциплину;	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>К:</b> определять цели и функции	<b>Знать:</b> определение линейного уравнения с двумя переменными, решения линейного уравнения с двумя переменными, свойства	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая

				<i>тетрадь на печатной основе</i>	Парная	осуществлять самоконтроль результатов собственной деятельности	участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b>Р:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	линейного уравнения с двумя переменными. <b>Уметь:</b> определять, является ли уравнение линейным, является ли пара чисел решением уравнения; выражать из линейного уравнения одну переменную через другую, решать различные задачи.		тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	84 85	2	График линейного уравнения с двумя переменными	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога	<b>П:</b> строить логические цепи рассуждений, выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>К:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии <b>Р:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	<b>Знать:</b> определение графика уравнения с двумя переменными, что является графиком линейного уравнения с двумя переменными является прямой. <b>Уметь:</b> строить график уравнения с двумя переменными; определять, принадлежат ли графику уравнения точки с заданными координатами.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	86 87	2	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при решении математических задач	<b>П:</b> формировать умение составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений <b>К:</b> формировать коммуникативные действия,	<b>Знать:</b> понимать, что такое система линейных уравнений с двумя переменными; определение решения системы уравнений с двумя переменными; как решать систему графически; когда система уравнений имеет	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы

				гической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>			направленные на структурирование информации по данной теме <b>Р:</b> оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль	единственное решение, не имеет решений, имеет бесконечно много решений. <b>Уметь:</b> выяснять, является ли пара чисел решением системы: составлять систему линейных уравнений с двумя переменными, имеющей опред. решение; решать системы графически; выяснять, имеет ли система уравнений решения и сколько.		Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	88 89 90	3	Способ подстановки	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания, тест</i> 3) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, с/р.</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Формирование операционного типа мышления	<b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция действия). <b>Р:</b> формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения	<b>Знать:</b> алгоритм решения систем способом подстановки. <b>Уметь:</b> решать различные системы способом подстановки.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Проектор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
П. Ф.	91 92 93	3	Способ сложения	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная	Ответственное отношение к учению, развитие вычислительной	<b>К:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование	<b>Знать:</b> алгоритм решения систем способом сложения. <b>Уметь:</b> решать различные системы	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский	ПК Экран Проектор презентация учебник,

				учебником и тетрадь на печатной основе 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, с/р.</i>	Групповая Парная	культуры	информации по данной теме. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>П:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	способом сложения.	й контроль	рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид. материалы
П. Ф.	94 95 96 97	4	Решение задач с помощью систем уравнений	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадь на печатной основе</i> 2-3) Уроки общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 4) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, с/р</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Формировать навыки сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек	<b>П:</b> формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом <b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	<b>Знать:</b> алгоритм решения задач с помощью систем. <b>Уметь:</b> решать задачи различной степени сложности с помощью систем.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПК Экран Пректор презентация учебник, рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид. материалы

П. Ф.	98	1	Контрольная работа № 9 по теме: « Системы двух линейных уравнений»	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	<b>Р:</b> контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по теме: « Системы двух линейных уравнений»	Контроль учителя	Дифференцированные карточки, раздаточный материал
П. Ф.	99 100 101 102	4	Итоговое повторение	Уроки общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> Уроки рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, тесты</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога	<b>К:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	<b>Знать:</b> основные правила и формулы по пройденным темам изученного курса <b>Уметь:</b> решать уравнения, строить графики прямой пропорциональности линейной функции, преобразовывать выражения, содержащие степень с натуральным показателем, применять формулы сокращенного умножения для выполнения различных заданий, решать системы и задачи различными способами	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Название раздела, тема урока	По плану	По факту	Причина корректировки программы





