

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Новый Дол»
Муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрена на заседании методического объединения Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2023г. Руководитель методического Объединения <u>Т.Н. Ключникова</u> / | Согласовано Заместитель директора по учебно-воспитательной работе <u>И.Г. Лаврикова</u> /Лаврикова И.Г./ « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023г. | Утверждена приказом от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г. № <u>174</u> Директор <u>В.В. Строев</u> /Строев В.В./ |
|--|---|---|

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Окружающий мир

Класс: 3 класс

Уровень общего образования: начальное общее образование.

Учитель начальных классов: Мурзакова Татьяна Николаевна

Срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю -2 часа

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программы по начальным классам 1-4 классы, издательство М.: «Астрель», 2020 год (стандарт второго поколения.) «Планета знаний».

Учебник: Окружающий мир 3 класс, Г.Г. Ивченкова, И. В. Потапов , издательство «Астрель» 2022г.

Рабочую программу составил (а) Т.Н. Мурзакова /Мурзакова Т.Н./
подпись расшифровка подписи

Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

Содержание учебного курса

3 класс (68 ч)

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | | | Форма организации познавательной деятельности | Формы контроля | Организация самостоятельной деятельности | Наглядность, ИКТ | Факт | |
|-----------------------------------|---|------|--------------|-----------------|---|--|---|---|------------------------------------|--|--------------------------------|---|------------|
| | | | | | Предметные | | Метапредметные (УУД) | | | | | | Личностные |
| | | | | | знать | уметь | | | | | | | |
| <i>Природа вокруг нас (8 ч)</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что нас окружает <i>Часть 1</i> С. 3—9 | | 1 | Комбинированный | <i>Знать</i> понятие «окружающая среда человека»; что изучает экология. | <i>Уметь</i> приводить примеры предметов, которые изготавливают из глины, дерева, льна, пшеницы; объяснять выражение «в природе все взаимосвязано»; рассказывать, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь растений, животных и человека | Сотрудничать в процессе наблюдений. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, взаимоконтроль | Наблюдения и записи в дневнике | Р. Т. 1 С.3 Схемы - опоры, карточки со словами, мультимедиа. | |
| 2 | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и | | | Экскурсия | <i>Знать</i> разнообразие неживой и живой | <i>Уметь</i> различать и характеризовать объекты живой и неживой природы, | Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выразить свое | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы | Фронтальный и индивидуальный | Текущий контроль, | Наблюдения и записи в дневнике | Планшет | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------|--|--|--|---|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------|--|
| | живой природы в окрестностях школы» | | | | природы в окрестностях школы | отличать их от изделий. | эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе | опрос | взаимоконтроль | | | |
| 3 | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» | | | Экскурсия | Знать особенности влияния деятельности человека на природу | Уметь применять правила поведения человека в природе, сохранять природные богатства. | Составлять план наблюдений. Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе | Задания по группам | Текущий контроль, взаимоконтроль | Наблюдения и записи в дневнике | Планшет | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------|--|--|---|---|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | | | целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | | | | | | |
| 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. Экскурсия «Ориентирование на местности». | | | Практическая работа, экскурсия | <i>Знать</i> , что пространство, которое мы видим вокруг себя, называют горизонтом; четыре основные стороны горизонта (север, юг, восток, запад) и промежуточные стороны горизонта (северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток). | <i>Уметь</i> определять, на каком рисунке изображена закрытая местность, а на каком открытая; определять, можно ли назвать местность перед зданием школы открытой; называть основные и промежуточные стороны горизонта; находить стороны горизонта | Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе | Задания по группам | Текущий контроль, взаимоконтроль | Наблюдения и записи в дневнике | Презентация Таблицы Компаса | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------|--|---|--|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам. | | | Практическая работа | <i>Знать</i> правила определения сторон горизонта с помощью компаса; как можно ориентироваться по местным признакам. | <i>Уметь</i> пользоваться компасом; выполнять самодельный компас; пользоваться справочной литературой; объяснять | Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе | Задания по группам | Текущий контроль, взаимоконтроль | Наблюдения и записи в дневнике | Компас Таблицы | |
| 6 | Явления природы | | | Комбинированный | <i>Знать</i> правила определения сторон горизонта с помощью компаса; как можно ориентироваться по местным признакам. | <i>Уметь</i> как в полдень можно определить стороны горизонта по Солнцу; сравнивать таяние с южной и с северной сторон домов; рассказывать, как можно ориентироваться по местным признакам | Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Наблюдения и записи в дневнике | Планшет Компас | |
| 7 | Свойства тел и веществ Тест № 1 по теме «Природа вокруг нас» | | | Комбинированный | <i>Знать</i> понятие «явления природы». | <i>Уметь</i> называть явления природы, изображенные на рисунках; определять время года, свойственное для каждого природного явления; рассказывать, какие явления природы вы наблюдали во время летних | Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Самостоятельная работа | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Презентация Энциклопедия Кирилла и Мефодия Стакан, блюдце, камень, колба, банка Колба с трубкой, подкрашенная вода | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------|--|--|---|--|---------------------------|--|---------------------|--|--|--|
| | | | | | | каникул; приводить примеры физических и химических явлений. Иметь представление о физических и химических явлениях | существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | | | | | | | |
| 8 | | | | Конт- роль- ный | <i>Знать</i> , что называют телом природы, а что изделием; что такое вещество. <i>Иметь</i> представлен ие о том, что каждое тело занимает место; твердые тела сохраняют свою форму; жидкости не сохраняют свою форму; что все жидкости и твердые тела при нагревании расширяютс я, а при охлаждении сжимаются; о строении вещества. | <i>Уметь</i> выделять главные (существенные) признаки тел; сравнивать свойства двух тел, выделять общие и отличительные признаки; объяснять, что такое существенные свойства тел; определять свойства сахарного песка и соли; сравнивать по рисунку, как располагаются молекулы жидкости, газа, твердого вещества | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе | Провероч ная работа | Теку- щий конт- роль, само- конт- роль | Работа в тетради | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---------------------|---|--|--|--|------------------------------------|------------------|--------------------------------|--|--|
| 9 | Свойства воды в жидком состоянии. | | | Практическая работа | Знать, что вода – самое распространенное в природе вещество; три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное) | Уметь приводить примеры воды в трех состояниях; определять свойства воды в жидком состоянии; заполнять схему «Свойства воды»; доказывать, что вода текуча и принимает форму того сосуда, в который ее наливают; называть свойства воды | Участвовать в природоохранных мероприятиях. Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений. Исследовать: состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль | Наблюдения и записи в дневнике | | Стакан, тарелка, спиртовка, пробирка, мультимедиа. |
|---|-----------------------------------|--|--|---------------------|---|--|--|--|------------------------------------|------------------|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---------------------|--|---|---|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 10 | Вода – растворитель | | 1 | Практическая работа | <i>Знать</i> , что вода с растворенными в ней веществами называется раствором. | <i>Уметь</i> приводить примеры веществ, которые хорошо растворяются в воде, и веществ, которые почти не растворяются; называть свойство растворов, которое позволяет легко отличить их от других жидкостей; находить ошибки в обобщающих таблицах; рассказывать, как очистить грязную воду; проводить опыты | Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (например, таблиц) | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Наблюдения и записи в дневнике | Стакан, соль, сахар, бумажный фильтр, мультимедиа. | |
| 11 | Свойства льда, снега и пара. | | 1 | Практическая работа | <i>Знать</i> : что снег и лед – это вода в твердом состоянии. | <i>Уметь</i> : сравнивать лед и другие вещества по цвету; устанавливать свойства льда; объяснять, почему во время ледохода лед плавает по поверхности воды, а не тонет; проводить опыты; называть свойства пара, которые делают его невидимым; выделять существенные признаки снега, льда, пара; пользоваться справочной литературой; | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов. Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Наблюдения и записи в дневнике | Кусочек льда, монетка, чернила. | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|--|---|-----------------|---|--|---|--|------------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | устанавливать с помощью опытов, при какой температуре вода замерзает, при какой температуре снег и лед тают | наблюдаемых явлений. | | | | | | |
| 12 | Родники. | | 1 | Комбинированный | <i>Знать:</i> как образуются родники. | <i>Уметь:</i> доказывать, что глина не пропускает воду; рассказывать, какая вода называется минеральной; описывать родник родного края; придумывать плакат на тему «охраняйте родники»; отделять соль от речного песка | Развивать творческие способности, умение сотрудничать. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, взаимоконтроль | Работа в тетради | Два стакана, воронка, песок, глина. | |
| 13 | Водоёмы. | | 1 | Комбинированный | <i>Знать</i> виды водоемов (озеро, река, пруд, водохранилище, океан, море). | <i>Уметь</i> рассматривать схему озера; определять, какая река впадает в озеро, а какая вытекает из него; показывать на схеме устье и исток реки; рассказывать, чем отличается озеро от реки, пруд | Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|-----------------|--|---|---|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|--|
| | | | | | от озера, озеро от моря, море от водохранилища, река от канала; подбирать репродукции картин художников, на которых изображены водоемы; отгадывать загадки; называть водоемы родного края; объяснять, почему не следует ходить по только что замерзшей поверхности водоема; проводить наблюдения за водоемом зимой | с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | | | | | | | |
| 14 | Облака, роса, туман, иней, изморозь. | | 1 | Комбинированный | <i>Знать</i> , как образуются облака; виды облаков (перистые, кучевые, слоистые); роса – это капли воды на поверхности почвы и растений; туман – скопление в воздухе над поверхностью земли мельчайших капелек воды. | <i>Уметь</i> объяснять, почему из облаков летом выпадают дожди, а зимой – снег; указывать, на какой высоте образуются слоистые, кучевые и перистые облака; рассуждать на вопрос: «Почему дождь хорошо, а почему плохо?»; проводить наблюдения за небом; объяснять, как возникают такие явления природы, как роса, туман, изморозь; находить сходство и различие между | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Наблюдения и записи в дневнике | Картинки по теме. | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------|---|---|--|---|------------------------------------|----------------------------------|------------------|--|-------------|
| | | | | | | туманом и облаками; составлять небольшие рассказы на темы: «Роса», «Туман», «Изморозь» | | | | | | | |
| 15 | Круговорот воды в природе. | | 1 | Комбинированный | <i>Знать</i> , как происходит круговорот воды в природе. | <i>Уметь</i> объяснять, почему воду называют «вечной странницей»; называть свойства воды, которые обеспечивают ее круговорот в природе; рассказывать об опыте, в котором вода превращается в пар, а пар в воду; придумать рассказ «Путешествие капельки воды» | Осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, взаимоконтроль | Работа в тетради | | Мультимедиа |
| 16 | Использование и охрана воды. Тест № 2. Проверка знаний за 1 четверть. | | 1 | Комбинированный | <i>Знать</i> , как люди используют воду. Иметь представление об энергии падающей воды; как получают электричество, используя силу воды. | <i>Уметь</i> анализировать схему «Вода в жизни человека»; объяснять, почему воду называют «другом» и «помощником» человека; рассказывать, почему запрещается спускать в водоемы использованную воду; придумать плакат «Нам нужна чистая вода» | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры | Самостоятельная работа | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | Мультимедиа |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------|--|---|---|---|------------------------------------|------------------|--------------------------------|-------------|--|
| 17 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. | | 1 | Урок - практикум | <i>Знать</i> понятие «атмосфера» и свойства воздуха. | <i>Уметь</i> объяснять выражение «окружающая нас воздушная среда»; придумывать опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух; рассказывать, сколько воздуха нужно человеку в спокойном состоянии; определять по диаграмме, какого газа больше всего в воздухе, а какого меньше всего; объяснять, почему космонавты берут с собой в космос кислород. Называть свойства воздуха (плохо проводит тепло, воздух при нагревании расширяется, воздух при охлаждении сжимается); доказывать, что воздух, который находится во многих телах природы, легче воды; объяснять, какое свойство воздуха позволяет нам видеть окружающий мир | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста <i>Исследовать:</i> состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов. | Положительное отношение и интерес к изучению природы основы экологической культуры, забота о своём здоровье | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль | Наблюдения и записи в дневнике | Мультимедиа | |
| 18 | Свойства воздуха. | | 1 | Урок - практикум | <i>Знать</i> понятие «атмосфера» | <i>Уметь</i> объяснять выражение «окружающая нас | Умение планировать свои действия в | Положительное отношение и интерес к изучению | Фронтальный и индивидуальный | Текущий контроль | Наблюдения и записи в дневнике | Мультимедиа | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|---|------------------|---|--|---|--|------------------------------------|--------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | икум | и свойства воздуха. | воздушная среда»; придумывать опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух; рассказывать, сколько воздуха нужно человеку в спокойном состоянии; определять по диаграмме, какого газа больше всего в воздухе, а какого меньше всего; объяснять, почему космонавты берут с собой в космос кислород. Называть свойства воздуха (плохо проводит тепло, воздух при нагревании расширяется, воздух при охлаждении сжимается); доказывать, что воздух, который находится во многих телах природы, легче воды; объяснять, какое свойство воздуха позволяет нам видеть окружающий мир | соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста <i>Исследовать:</i> состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов | природы | альный опрос | роль, самоконтроль | | | |
| 19 | Ветер. | | 1 | Урок - практикум | <i>Знать</i> , что ветер – это движение воздуха над поверхностью ю земли. | <i>Уметь</i> объяснять, как образуется ветер; придумывать опыт, который бы доказал, что теплый воздух поднимается | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль | Наблюдения и записи в дневнике | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|------------------|---|--|---|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------|--|
| | | | | | | вверх; объяснять, почему ветряные двигатели не загрязняют воздух; объяснять, почему свистит ветер | информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения | | | | | | |
| 20 | Охрана воздуха. | | 1 | Урок - практикум | <i>Знать</i> , почему воздух необходимо охранять от загрязнений. | <i>Уметь</i> рассказывать, как сберечь чистоту воздуха; объяснять, почему растения называют «легкими» города | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста | Положительное отношение и интерес к изучению природы основы экологической культуры, забота о своём здоровье | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | |
| 21 | Горные породы. Полезные ископаемые . | | 1 | Комбинированный | <i>Знать</i> понятия «горные породы». | <i>Уметь</i> рассказывать, как залегают слои горных пород; объяснять, почему стекло, дерево, сахар нельзя назвать горными породами; наблюдать, как расположены слои горных пород, какого они цвета | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, взаимоконтроль | Наблюдения и записи в дневнике | | |
| 22 | Песок, глина, гранит, известняк. | | 1 | Комбинированный | <i>Знать</i> , что полезные ископаемые – это горные породы, которые люди добывают из различных слоев земли. | <i>Уметь</i> рассказывать о свойствах песка и глины; выполнять практические работы; заполнять таблицу «Полезные ископаемые»; сравнивать свойства глины и песка, песка и | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов. Установить связь деятельности человека с | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Наблюдения и записи в дневнике | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------|---|---|---|---|------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------|--|
| | | | | | | гранита, гранита и известняка; рассматривать образцы речного песка | природой и свойствами её объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия | | | | | | |
| 23 | Добыча и охрана полезных ископаемых . | | 1 | Комбинированный | <i>Знать</i> , как используют песок, глину, известняк, гранит. | <i>Уметь</i> рассказывать, как используют различные полезные ископаемые; приводить примеры; называть горючие полезные ископаемые; пользоваться справочной литературой; рассказывать, как добывают и используют полезные ископаемые; сравнивать шахту и карьер | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | |
| 24 | Почва. Проверочная работа № 2 по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва». | | 1 | Комбинированный | <i>Знать</i> , что почва – это верхний плодородный слой земли, на котором растут растения; что такое перегной; как повышают плодородие почвы; как охраняют почву. | <i>Уметь</i> рассказывать, как образуется почва; сравнивать почву и горную породу; рассказывать, от чего зависит плодородие почвы; доказывать, что в почве есть воздух, вода, песок и глина; проводить опыты | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Самостоятельная работа | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|------------------|---|--|--|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------|--|
| | | | | | | | погодой, неживой и живой природой, делать выводы | | | | | | |
| 25 | Четыре царства живой природы. | | 1 | Урок - практикум | <i>Знать</i> царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии); чем живые существа отличаются от тел неживой природы; какие среды обитания населяют живые существа. | <i>Уметь</i> сравнивать условия жизни в разных средах; приводить примеры сходств и различий между растениями, животными, грибами и бактериями; приводить примеры живых существ, обитающих в наземно-воздушной, водной и почвенной средах; приводить примеры живых существ, обитающих не в одной, а в двух средах | Извлекать информацию из рисунка-схемы. Фиксировать результаты наблюдений за растениями и животными, делать выводы. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | |
| 26 | Строение растений. | | 1 | Урок - практикум | <i>Знать</i> строение растений (корень, побег, стебель, цветок, плод с семенами). <i>Иметь представление о</i> строении цветка (лепестки, пестик, тычинка, | <i>Уметь</i> описывать по плану любое цветущее комнатное растение; определять, какие растения изображены на рисунке; сравнивать корни различных растений; сравнивать стебли, листья различных растений; называть главное сходство | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Наблюдения и записи в дневнике | Мультимедиа | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|-------------------------|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---------------------|-------------|--|
| | | | | | чашелистик) ; о листовой почке и цветочной почке. | плодов; доказывать, что растение – живое существо; указывать, какое значение имеют для растения его органы | | | | | | | |
| 27 | Разнообразие растений. | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> о разнообразии и растений (водоросли, мхи, папоротники , хвойные растения, цветковые растения). <i>Иметь представление о группах растений.</i> | <i>Уметь</i> сравнивать водоросли и остальные группы растений; рассказывать, чем размножаются мхи и папоротники; называть отличия цветковых растений от хвойных; объяснять названия некоторых растений | Выявить отличительные признаки групп растений. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | |
| 28 | Дикорастущие и культурные растения. | | 1 | Урок развития ЗУН | <i>Знать</i> дикорастущие и культурные растения. | <i>Уметь</i> сравнивать культурные и дикорастущие растения; рассказывать, как люди научились выращивать растения; объяснять, почему растения, выращиваемые человеком, стали урожайнее, чем их дикорастущие предки | Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |
| 29 | Жизнь | | 1 | Урок | <i>Знать</i> , что | <i>Уметь</i> доказывать, | Умение понимать | Положительное | Фронталь | Теку- | Работа в тетради | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|----------------------|---|---|---|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | растений. | | | - практикум | растение – это живое существо, организм. <i>Иметь</i> представление о том, что такое испарение; что помогает охлаждению листьев; какое значение имеет дыхание для растений | что растения поглощают воду из почвы; рассказывать, что растения получают вместе с водой; определять, какое свойство воды особенно важно для растений; объяснять, какое значение имеет сахар и крахмал, которые образуются в листьях; объяснять, зачем люди рыхлят почву. | информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения | отношение и интерес к изучению природы | ный и индивидуальный опрос | щий контроль, самоконтроль | | | |
| 30 | Размножение и развитие растений. | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , что такое опыление; как опыляются цветки растений; какое значение имеет опыление в жизни растений. | <i>Уметь</i> определять, от каких растений данные семена; рассказывать, как растения распространяют свои семена; объяснять названия растений; объяснять, почему первым из семени вырастает корень; доказывать, что для прорастания семенам необходимы вода, воздух, тепло; рассказывать, как человек размножает культурные растения | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Наблюдения и записи в дневнике | | |
| 31 | Охрана растений. Проверка знаний за 1 | | 1 | Комбинированный | <i>Знать</i> , почему растения нуждаются в | <i>Уметь</i> объяснять выражение «бережное отношение к | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы | Тест | Текущий контроль, | Работа в тетради | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|----------------------|--|---|---|---|------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------|--|
| | полугодие | | | урок | бережном отношении; как хозяйственная деятельность человека повлияла на растения. | растениям»; рассказывать, почему сократилось количество дикорастущих растений с красивыми цветками; приводить примеры редких растений, растений Красной книги; рассказывать, как охраняют растения в нашей стране | анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | экологической культуры | | само-конт- роль | | | |
| 32 | Строение животных. | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , из каких веществ состоит организм животного. <i>Иметь представление</i> о том, чем животные отличаются от растений; что общего у растений и животных | <i>Уметь</i> описывать домашнее животное по плану; приводить примеры наружных органов животных; рассказывать о значении органов животных; приводить примеры внутренних органов животных | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | |
| 33 | Разнообразие животных. | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> разнообразие животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). | <i>Уметь</i> называть знакомых животных каждой группы; сравнивать животных каждой группы; приводить свои примеры; называть существенные признаки насекомых, птиц, рыб и | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|----------------------|---|--|--|---|------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------|--|--|
| | | | | | | млекопитающих; отгадывать загадки; узнавать, к каким группам животных относятся дельфин и акула; сравнивать изображения червей, изображения ракообразных, изображения паукообразных, изображения моллюсков | собеседника, соблюдать правила группового общения | | | | | | | |
| 34 | Домашние и дикие животные. | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> понятия «домашние» и «дикие» животные. | <i>Уметь</i> приводить примеры диких и домашних животных; отгадывать загадки про домашних животных; объяснять, почему человек стал приручать животных, почему домашние животные дают больше молока, мяса, яиц, чем их дикие предки | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Работа в тетради | Мультимедиа | | |
| 35 | Как животные воспринимают мир. | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> понятия «домашние» и «дикие» животные. | <i>Уметь</i> называть органы чувств животных; рассказывать, какое они имеют значение в жизни животных; объяснять, какие органы чувств лучше всего развиты у насекомых, рыб, птиц; рассматривать | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|----------------------|--|--|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | рисунки с изображением млекопитающих; определять, какие органы чувств развиты лучше у млекопитающих | группового общения | | | | | | |
| 36 | Передвижение и дыхание животных. | | 1 | Комбинированный урок | Знать органы дыхания животных разных групп. | <i>Уметь</i> наблюдать за передвижением животных; рассматривать рисунки с изображением млекопитающих и определять, как они передвигаются; объяснять, почему тюленей и моржей называют ластоногими; определять, от чего зависит способ передвижения животного | Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Наблюдения и записи в дневнике | | |
| 37 | Питание животных. | | 1 | Комбинированный урок | Знать особенности питания животных разных групп, и их приспособленность для добывания и поедания пищи. | <i>Уметь</i> наблюдать за питанием животных; называть, на какие группы делят животных в зависимости от того, чем они питаются; приводить примеры растительных, насекомыхных и хищных животных; по внешнему виду определять хищника | Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Наблюдения и записи в дневнике | | |
| 38 | Размножение и развитие животных. | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , что животные, как и все другие | <i>Уметь</i> определять сходство и различия в размножении | Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний | Положительное отношение и интерес к изучению природы, | Фронтальный и индивидуальный | Текущий контроль, | Работа в тетради | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------|---|---|---|---|------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------|--|
| | | | | урок | живые существа, размножаются. | насекомых и птиц; рассказывать о развитии насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; использовать рисунки, рассказывать, чем отличаются самцы от самок у бабочки-капустницы, у горбуши; составлять рассказ о том, как птицы и млекопитающие заботятся о потомстве | (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | способность к самоконтролю, основы экологической культуры | опрос | само-контроль | | | |
| 39 | Охрана животных. | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , как человек использует животных; каково значение животных в природе; как человек влияет на диких животных; как охраняют животных в нашей стране. | <i>Уметь</i> объяснять, почему нужно бережно относиться ко всем животным, а не только к редким; приводить примеры животных, которые занесены в Красную книгу | Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | |
| 40 | Грибы и бактерии. Проверочная работа № 3 по теме: «О царствах живой природы». | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> строение шляпочных грибов, и их разнообразие <i>Иметь представления</i> о грибах и бактериях; о том, какое | <i>Уметь</i> называть грибы; объяснять, чем полезны ядовитые грибы; рассказывать, почему грибы (белый, подберезовик, лисичка, рыжик, | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры | Проверочная работа | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|----------------------|---|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------|--|--|
| | | | | | значение имеют бактерии в природе. | опенок, мухомор) получили такие названия; сравнивать шляпочные и плесневые грибы | устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. | | | | | | | |
| 41 | Человек-часть живой природы. | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , что такое система органов; науки – анатомию, физиологию, гигиену; чем опасен шум для здоровья. | <i>Уметь</i> называть системы органов человека; сравнивать человека с другими организмами; объяснять выражение «организм – единое целое»; называть сходства и различия между человеком и животными | Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы. Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|----------------------|--|--|--|---|------------------------------------|--------------------------------|------------------|--|--|
| | | | | | | | обсуждать полученные сведения Выявить сходства и различия между человеком и животными | | | | | | |
| 42 | Кожа - наша первая «одежда». | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , что наше тело покрыто кожей; свойства и значение кожи; правила гигиены. | <i>Уметь</i> выполнять правила ухода за кожей; рассказывать, отчего загрязняется кожа; оказывать первую помощь при травме кожи; ухаживать за волосами и ногтями; правильно принимать солнечные ванны | Убедить в необходимости ухода за кожей. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |
| 43 | Скелет. | | 1 | Изучение нового | <i>Знать</i> части скелета (позвоночник, череп, грудная клетка); понятия «осанка». | <i>Уметь</i> рассказывать о значении скелета для организма человека; выполнять упражнения для формирования правильной осанки | Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами её формирования. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |
| 44 | Мышцы. | | 1 | Изучение нового | <i>Знать</i> , какое значение в жизни человека имеют мышцы; как изменяются | <i>Уметь</i> выполнять сравнение мышц (мышцы-разгибатели, мышцы-сгибатели); рассказывать о | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из | Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|---|----------------------|--|--|--|---|------------------------------------|--------------------------------|------------------|--|--|
| | | | | | мышцы при сокращении и расслаблении | работе мышц; укреплять мышцы, занимаясь физическим трудом и спортом | учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения | поведении | | | | | |
| 45 | Кровеносная система. | | 1 | Изучение нового | <i>Знать</i> органы кровеносной системы; что такое пульс; как укрепить сердце; какие необходимые вещества доставляют кровь ко всем органам тела. | <i>Уметь</i> рассказывать о движении крови в организме; обобщать сведения о составе крови | Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |
| 46 | Дыхание. | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> органы дыхательной системы (носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие); почему нужно дышать носом, а не ртом; как беречь органы дыхания. | <i>Уметь</i> объяснять по рисунку путь воздуха в организме при вдохе и выдохе; рассказывать, как происходит вдох и выдох; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух | Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания. Выбирать форму участия в проектной деятельности, самостоятельно распределять роли при участии в групповой проектной деятельности и планировать свое участие | Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |
| 47 | Питание и выделение. | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> органы пищеварительной системы (ротовая полость, желудок, | <i>Уметь</i> рассказывать, как устроена пищеварительная система; пользоваться справочной | Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) | Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|----------------------|--|---|---|---|------------------------------------|--------------------------------|------------------|--|--|
| | | | | | пищевод, кишечник, печень, поджелудочная железа); правила ухода за зубами; виды зубов (резцы, клыки, коренные зубы). | литературой; рассказывать, как из организма удаляются вредные вещества | необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения, расширить знания детей о пище и значении её разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. | поведении | | | | | |
| 48 | Органы чувств. | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> органы чувств; правила гигиены зрения, слуха. | <i>Уметь</i> объяснять, какое значение для человека имеют органы чувств; выполнять правила гигиены, чтобы сохранить хорошее зрение, слух, обоняние и вкус | Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием, расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |
| 49 | Нервная система | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы); правила | <i>Уметь</i> обобщать знания о том, какую работу выполняет головной мозг; уточнять значение спинного мозга и нервов; выполнять правила охраны | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать | Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------|--|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------|--|
| | | | | | гигиены. | нервной системы; рассказывать, какой вред нервной системе наносят вредные привычки | работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения | | | | | | |
| 50 | Эмоции и темперамент Проверочная работа № 4 по теме: «Человек». | | 1 | Комбинированный урок | <i>Иметь представление</i> о том, что такое темперамент; о типах темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). <i>Знать</i> понятие «эмоции». | <i>Уметь</i> управлять своими эмоциями; приводить примеры положительных и отрицательных эмоций; рассказывать о своем друге, черты темперамента у него проявляются; рассуждать, как можно избежать обиды | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | Положительное отношение и интерес к изучению природы , установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении | Проверочная работа | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |
| 51 | Народы нашей страны | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , в какой республике, области или крае ты живешь; какие народы живут на этой территории; какой город является столицей вашего края. | <i>Уметь</i> работать с картой; рассказывать о традициях народов; обобщать сведения о народном costume; анализировать содержание народных песен, народных танцев; сравнивать костюмы разных народов нашей Родины; рисовать элементы национальной | <i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|----------------------|---|---|---|--|------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------|--|
| | | | | | | одежды своего народа; называть детали национального костюма своего народа; по рисункам определять, какие костюмы принадлежат жителям Севера, какие – жителям средней части России; какие – жителям Кавказа; рассказывать о национальных играх | | | | | | | |
| 52 | Традиции народов нашей страны | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , что история – наука, изучающая прошлое человеческого общества; понятие «историческое время», «лента времени»; что такое век. | <i>Уметь</i> отмечать на ленте времени дату своего рождения и все важные события жизни; называть промежутки времени в порядке их увеличения; называть, какой сейчас год, какой век; обобщать сведения о названиях месяцев года | <i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями) | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | |
| 53 | Путешествие по ленте времени | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> понятия «кремль», «собор», «посад», «торг»; чем отличается город от села. | <i>Уметь</i> определять по ленте времени, какой город старше всех; рассказывать по рисункам, что продается в торговых рядах; объяснять, почему деревянные стены города стали | Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан. <i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|--|---|----------------------|--|---|---|--|------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------|--|--|
| | | | | | | заменять каменными, как река помогала защищать город | область (край), народных традициях и обычаях. <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями) Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре | чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям | | | | | | |
| 54 | Города и сёла | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> историю возникновения названий старинных русских городов Ярославль, Хабаровск, Смоленск, крепость святого Петра, Соликамск. | <i>Уметь</i> рассматривать план города Санкт-Петербурга и анализировать его особенности; объяснять названия древних русских городов; работать со справочной литературой | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов. Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | | |
| 55 | Названия | | 1 | Комб | <i>Знать,</i> | <i>Уметь</i> называть | Сформировать | Положительное | Фронталь | Теку- | Работа в тетради | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|---------------------|-----------------|--|--|
| | городов | | | инир ованн ый урок | какие реки защищали Московский Кремль; какие здания находятся на территории современног о Кремля; | башни Московского Кремля по рисунку; сравнивать рисунки древнего Московского Кремля; сравнивать историю Псковского кремля и Московского. Иметь представление об истории Псковского кремля, Новгородского кремля | представление о кремле как центральной части города. Находить информацию о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете | отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям | ный и индивиду альный опрос | щий конт- роль, само- конт- роль | | | | |
| 56 | Кремль – центр города | | 1 | Комб инир ованн ый урок | <i>Знать</i> название своей улицы. | <i>Уметь</i> рассказывать об улице, на которой ты живешь; называть улицы, которые носят имена русских поэтов и писателей, героев войны, великих ученых; объяснять историю возникновения названий улиц; составить список улиц своего города; рассказывать о памятниках своего города | Преобразовывать знаково- графическую информацию в текстовую при работе с картой. Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям | Фронталь ный и индивиду альный опрос | Теку- щий конт- роль, само- конт- роль | Работа в тетради | Мультим едиа | | |
| 57 | Улицы города | | 1 | Комб инир ованн | <i>Знать</i> , что все города мира имеют | <i>Уметь</i> описывать герб своего города; рассматривать | Находить краеведческий материал о | Положительное отношение и интерес к изучению | Фронталь ный и индивиду | Теку- щий конт- | Работа в тетради | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|----------------------|---|--|---|--|------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------|--|
| | | | | ый урок | свой самый главный символ, отличительный знак – герб города; какие качества символизируют разные животные на гербе. | гербы российских городов; рассказывать, что на них изображено; объяснять, что означают элементы гербов; придумать герб своего класса | возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. <i>Участвовать в исследовании происхождения названия улиц</i> | природы и истории | альный опрос | роль, самоконтроль | | | |
| 58 | Герб – символ города | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> памятные места своего города; что символом города является исторический памятник, примечательное здание, музей, завод, аэродром. | <i>Уметь</i> рассказывать о памятниках своего города, своей страны; пользоваться справочной литературой и картами. Иметь представление о памятниках России: о Мамаевом кургане, Казанском университете | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре | Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | |
| 59 | Памятные места городов | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> достопримечательности родного города; названия улиц города; исторические события, которые проходили на территории города. | <i>Уметь</i> рассказывать по карте о своем городе | Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | |
| 60 | Экскурсия «Улицы и памятные места | | 1 | Урок экскурсии | <i>Знать</i> , что современный город – это очень | <i>Уметь</i> сравнивать рисунки современного и старинного | Находить краеведческий материал о возникновении | Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории | Фронтальный и индивидуальный | Текущий контроль, | Наблюдения | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|----------------------|---|---|---|--|------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------|--|
| | родного города» | | | | большое хозяйство; что город разделен на округа и районы, на улицы и переулки. | городов; рассказывать о знаках дорожного движения; называть мэра своего города. Иметь представление о периодической печати для детей, о средствах массовой информации (радио, телевидении, Интернете) | родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. | | опрос | само-контроль | | | |
| 61 | Современный город | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> столицу России; год основания Москвы. | <i>Уметь</i> рассказывать, чем отличается Москва от других городов нашей страны; сравнивать возраст Москвы и возраст города, в котором ты живешь. Иметь представление о достопримечательностях Москвы: о Третьяковской галерее, Московском университете | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками | Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории, способность к самооценке | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | |
| 62 | Москва – столица России | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> понятия «государство», «федерация», «гражданин», «президент», «правительство». | <i>Уметь</i> называть, какие республики, края, области входят в состав Российской Федерации; объяснять, для чего нужны государству милиция, армия. Иметь представление о том, как управлялось наше | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение | Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------|---|---|---|--|------------------------------------|--------------------------------|------------------|--|--|--|
| | | | | | | государство в прошлом | собеседника, соблюдать правила группового общения | | | | | | | |
| 63 | Что такое государство | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , что главный закон нашего государства – Конституция, которая определяет устройство государства, основные права и обязанности граждан. | <i>Уметь</i> называть права и обязанности граждан России по Конституции; объяснять, почему важно охранять памятники истории и культуры. Иметь представление о том, какие права бывали в старину | <i>Находить информацию</i> о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), <i>распределять роли</i> и <i>планировать</i> свое участие. <i>Участвовать</i> в <i>исследовании</i> происхождения названия улиц <i>Представлять</i> результаты своей деятельности | Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории, способность к самооценке | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | | |
| 64 | Конституция – основной закон нашей страны | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , что права детей защищает международный документ – Конвенция о правах ребенка. | <i>Уметь</i> рассказывать о правах детей во всем мире; рассказывать по рисункам о применении знаний, полученных в школе; рассказывать о | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и | Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории, способность к самооценке | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------|---|---|---|--|------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------|--|
| | | | | | | видах спорта. Иметь представление о праве на образование, о праве на гражданство, о праве на охрану здоровья | принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения | | | | | | |
| 65 | Права ребёнка | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , что символами государства являются герб, флаг, гимн. | <i>Уметь</i> описывать герб, флаг России; рассказывать, как защищают государственные символы страны; находить изображение двуглавого орла с Государственного герба Российской Федерации | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре | Положительное отношение и интерес к изучению истории, способность к самооценке | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |
| 66 | Символы государства. Герб и флаг России. | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> историю российского флага. | <i>Уметь</i> рассказывать историю Государственного флага России по ленте времени; описывать государственный флаг; рассказывать, как защищают государственные символы страны | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре | Положительное отношение и интерес к изучению истории, способность к самооценке | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | Мультимедиа | |
| 67 | Государственный гимн | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> , что гимн – торжественная песнь; слова Государственного гимна РФ. | <i>Уметь</i> сравнивать обычную песню и гимн. Иметь представление об истории российского гимна | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с | Положительное отношение и интерес к изучению истории, способность к самооценке | Фронтальный и индивидуальный опрос | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------|--|---|--|--|--------------------|--------------------------------|------------------|--|--|
| | | | | | | | одноклассниками при выполнении заданий в паре | | | | | | |
| 68 | Государственные награды. Проверочная работа № 5 по теме: «Человек в обществе». | | 1 | Комбинированный урок | <i>Знать</i> государственные награды РФ. | <i>Уметь</i> объяснять, для чего существуют государственные награды; рассказывать о государственных наградах своих знакомых, родственников. Иметь представление о героях нашей Родины | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | Положительное отношение и интерес к изучению истории, способность к самооценке | Проверочная работа | Текущий контроль, самоконтроль | Работа в тетради | | |

