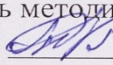
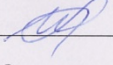
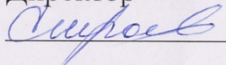


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Новый Дол»
Муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
(МОУ ООШ с. Новый Дол МО «Барышский район»)

Рассмотрена на заседании методического объединения Протокол № 1 от «28» августа 2023г. Руководитель методического объединения  /Т.Н. Ключникова/ ФИО	Согласовано Заместитель директора по учебно- воспитательной работе  /И.Г. Лаврикова/ ФИО «29» августа 2023г.	Утверждена Приказом № 174 от «31» августа 2023г. Директор  /В.В. Строев/ ФИО
--	--	--

Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование


Учитель начальных классов: Игнатъева Елена Викторовна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год; в неделю – 5 часов

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с Программой общеобразовательных учреждений курса «Русский язык» под общей редакцией В.П. Канакина, В.Г. Горещкий – М., Просвещение, 2022 г.

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. 4 класс. В 2 ч. М., Просвещение, 2022 г.

Рабочую программу составил (а)  /Игнатъева Е.В./
подпись расшифровка подписи

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение	11	11
2	Предложение	9	9
3	Слово в языке и речи	21	19
4	Имя существительное	43	41
5	Имя прилагательное	30	31
6	Местоимение	7	9
7	Глагол	34	32
8.	Повторение	15	18

Итого:

170

170

Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Кол – во час	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Приме чание
	по плану	факт					предметные	УУД	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Повторение	11ч						
1.	01.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	К: договариваться, приходить к общему решению. Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
2.	04.09		Язык и речь. Формулы вежливости		Урок обще-методологической направленности	текущий				
3.	05.09		Р. Р. Текст и его план		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовков.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
4.	06.09		Р. Р. Обучающее изложение по тексту		Урок развива-	текущий	Научиться определять текст	К: адекватно использовать	Формирование мотивации к	

			Е.Пермяка «Первая вахта».		ющего контроля		по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	самосовершенствованию.	
5.	07.09		Анализ изложения. Типы текстов		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.	
6.	08.09		Предложение как единица речи		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

								П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
7.	11.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации		Урок общепедогогической направленности	текущий	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
8.	12.09		Диалог. Обращение		Урок общепедогогической направленности	текущий	Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
9.	13 09		Основа предложения. Главные и второстепенные		Урок общепедогогической направленности	текущий	Научиться различать распространенное	К: адекватно использовать речевые средства	Формирование навыков аналитической	

			члены предложения		гической направленности		и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач	деятельности.	
10.	14.09		Входной контрольный диктант		Контроль знаний. Д. № 1	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
11.	15.09		Работа над ошибками. Словосочетания		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
			Предложение	9ч.						
12.	18.09		Однородные члены предложения (общее понятие)		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять однородные члены предложения, их	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование положительной мотивации к изучению нового	

						роль в предложении.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	материала.	
13.	19. .09		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
14.	20.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.

								П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.		
15.	21.09		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
16.	22.09		Проект «Похвальное слово знакам препинания».		Урок рефлексии	тематический	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	
17.	25.09		Простые и сложные предложения		Урок методологической направлен-	текущий	Научиться определять количество грамматических основ в	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать	Формирование навыков аналитической деятельности.	
18.	26.09		Сложное предложение и предложение с однородными							

			членами.		ности		предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.		
19.	27.09		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
20.	28.09		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»		Контроль знаний. Д. № 2	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
			Слово в языке и речи	19ч						
21.	29.09		Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.		Урок общеметодоло-	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении	К: осуществлять поиск необходимой информации для	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	

				гической направленности		правил правописания, определять лексическое значение слова.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии.		
22.	02.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
23.	03.10		Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	

								<p>поставленной задачей.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>		
24.	04.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	<p>К: договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации</p>	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	
25.	05.10		Состав слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
26.	06.10		Состав слова. Распознавание значимых частей		Урок общеметодоло-	текущий	Научиться разбирать слова по составу,	<p>К: формулировать собственное мнение, позицию,</p>	Формирование устойчивой мотивации к	

			Слова.		гической направленности		объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.	контролировать действия партнера. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	
27.	16.10		Разбор слова по составу		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
28.	17.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
29.	18.10		Правописание удвоенных согласных в словах.		Урок рефлексии	текущий				

								существенных признаков.		
30.	19.10		Правописание приставок и суффиксов.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	<p>К: владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
31.	20.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия</p> <p>П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
32.	23.10		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, составлять план	<p>К: : адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Формирование основ экологической культуры.	

						текста и излагать по нему текст.	П: учиться основам смыслового восприятия текстов.		
33.	24.10		Части речи.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	К: договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
34.	25.10		Морфологические признаки частей речи.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: обобщать, делать выводы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
35.	26.10		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле	Формирование учебно-познавательного интереса.

							способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
36.	27.10		Наречие как часть речи.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
37.	30.10		Образование и употребление наречий.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
38.	31.10		Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иванцаревич на сером волке»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.

								задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.		
39.	01.11		Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».		Контроль знаний. Д. № 3	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
			Имя существительное	41ч.						
40.	02.11		Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежи имен существительных.	К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями)	
41.	03.11		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных		Урок рефлексии	текущий				
42.	06.11		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах,		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных	К: строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планиро-	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	

			в дательном падеже			в Д.п.			
43.	07.11		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.	вании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	
44.	08.11		Контрольное списывание.		Контроль знаний	текущий	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию
45.	09.11		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять и различать падежи имен существительных	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
46.	10.11		Три склонения имён существительных (общее представление).		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные	К: владеть диалогической формой коммуникации,	Формирование устойчивой мотивации к изучению

			1-е склонение имён существительных				1-го склонения. использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
47.	13.11		Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
48.	14.11		2-е склонение имён существительных	Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	

								способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
49.	15.11		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
50.	16.11		3-е склонение имён существительных		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
51.	17.11		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
52.	27.11		Обобщение знаний о типах склонения.		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять склонение имен существительных.			

53.	28.11		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
54.	29.11		Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать , делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
55.	30.11		Именительный и винительный падежи		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
56.	01.12		Правописание окончаний имен		Урок обще-	текущий	Научиться определять	К: : использовать речь для регуляции	Формирование устойчивого	

			существительных в родительном падеже		методологической направленности		окончания имен существительных в Р.п.	своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
57.	04.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
58.	05.12		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
59.	06.12		Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: проводить сравнение, класси-	Формирование навыков аналитической деятельности.	

							фикацию по заданным критериям.		
60.	07.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	<p>К: использовать речь для регуляции своего действия,</p> <p>Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.</p> <p>П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.
61.	08.12		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	<p>К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
62.	11.12		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных.	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: обобщать, делать выводы.</p>	Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

63.	12.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
64.	13.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
65.	14.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
66.	15.12		Упражнение в правописании		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять	К: адекватно использовать	Формирование навыков	

			безударных падежных окончаний имен существительных .				падежные окончания имен существительных	речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.	самоанализа и самоконтроля.	
67.	18.12		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
68.	19.12		Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
69.	20.12		Контрольный диктант		Контроль	тематичес-	Научиться	К: регулировать	Формирование	

			№4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	знаний. Д. № 4	кий	применять правила правописания и теоретический материал.	свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ленные в ходе анализа диктанта.	навыков самоанализа и самоконтроля.	
70.	21.12		Работа над ошибками. Повторение	Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причи- ны своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать анalogии.	Формирование устойчивой мотивации к самовершенст- вованию.	
71.	22.12		Склонение имён существительных во множественном числе	Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять склонение имен существительных во множественном числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, класси- фикацию по задан- ным критериям.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
72.	25.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
73.	26.12		Родительный падеж	Урок	текущий	Научиться			

			имён существительных множественного числа		обще-методологической направленности		правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п.	задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
74.	27.12		Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
75.	28.12		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.	П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
76.	29.12		Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	
77.	08.01		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

								синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы.		
78.	09.01		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		Урок рефлексии	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
79.	10.01		Проверочная работа.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
80.	11.01		Проект «Говорите правильно»			текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе..	
			Имя прилагательное	31ч.						
81.	12.01.		Имя прилагательное как часть речи		Урок общеметодологической	текущий	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и	Формирование познавательного интереса.	

				направленности		форме.	сохранять учебную задачу. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.		
82.	15.01		Род и число имён прилагательных	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять род и число имен прилагательных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний..	
83.	16.01		Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей..	
84.	17.01		Склонение имён прилагательных.	Урок общеметодоло-	текущий	Научиться определять падеж имен прилагатель-	К: договариваться, приходить к общему решению в	Формирование навыков составления	

					гической направленности		ных.	совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы.	алгоритма выполнения задания.	
85.	18.01		Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
86.	19.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Открытие новых знаний	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
87.	22.01		Именительный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодоло-	текущий	Научиться определять падежные	К: договариваться, приходить к общему решению в	Формирование познавательного интереса к	

				гической направленности		окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу	способам обобщения и систематизации знаний	
88.	23.01		Родительный падеж имён прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
89.	24.01		Дательный падеж имён прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
90	25.01		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
91.	26.01		Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	текущий		К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п.	
92.	29.01		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего	Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в	П: обобщать, делать выводы.		

			рода				усвоении теоретического материала.			
93.	30.01		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	
94.	31.01		Склонение имен прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков анализа.	
95.	01.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление	

						ед. числе в И.п. и В.п..	поставленной задачей.	креативных способностей.	
96.	02.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п.. и П.п.	П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	
97.	05.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п..и Т.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
98.	06.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.		Урок рефлексии	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
99.	07.02		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с	Формирование основ экологической культуры.

						заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.		
100.	08.02		Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»		Контроль знаний. Д. № 6	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
101.	09.02		Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
102.	12.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять	Формирование навыков анализа.

							синтез как составление целого из частей		
103.	13.02		Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
104.	14.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями
105.	15.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной	Формирование навыков анализа.
106.	16.02		Дательный и		Урок	текущий	Научиться		

			творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		обще-методологической направленности		определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.	задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
107.	26.02		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
108.	27.02		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
109.	28.02		Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе	

						средства речи.	самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	знакомства с художественной литературой.		
110.	29.02		Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»		Контроль знаний. Д. № 7	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
111.	01.03		Работа над ошибками. Повторение.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
			Местоимение	9ч						
112.	04.03		Местоимение как		Урок	текущий	Научиться распознавать и	К: адекватно	Формирование познавательного	

			часть речи.		обще-методологической направленности		употреблять в речи личные местоимения.	использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу.	интереса.	
113.	05.03		Личные местоимения		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
114.	06.03		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	
115.	07.03		Правописание местоимений с предлогами.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия требованиям данной задачи. П: строить сообщения в	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	

							устной и письменной форме.		
116.	11.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
117.	12.03		Изменение личных местоимений по падежам.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования
118.	13.03		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста,	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.

								устанавливать причинно-следственные связи.		
119.	14.03		Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
120.	15.03		Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»		Контроль знаний. Д. № 8	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
			Глагол	32ч						
121.	18.03		Роль глаголов в языке		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
122.	19.03		Изменение глаголов		Урок	текущий	Научиться			

			по временам		обще-методологической направленности		распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	соответствии с ней. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
123.	20.03		Неопределённая форма глагола		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать в речи глаголы в неопределённой форме	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	
124.	21.03		Упражнение в образовании форм глаголов		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: различать способ и результат действия. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
125.	22.03		Изменение глаголов по временам		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам,	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	

				ности		образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	нормами родного языка Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.		
126.	25.03		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по цитатному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
127.	26.03		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Открытие новых знаний	текущий	Научиться изменять глаголы по лицам и числам.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	
128.	27.03		Лицо и число глаголов.	Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять лицо и число глагола.			

129.	28.03		2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	<p>К: использовать речь для регуляции своего действия,</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала.	
130.	29.03		Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<p>К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
131.	01.04		I и II спряжения глаголов настоящего времени		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: учитывать выделенные</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	

								учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
132.	02.04		I и II спряжения глаголов будущего времени		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
133.	03.04		Проект «Пословицы и поговорки»		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия худо-	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	

								жественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.		
134.	04.04		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
135.	05.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
136.	15.04		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять спряжение глаголов.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
137.	16.04		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
138.	17.04		Возвратные глаголы		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы,	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование познавательного интереса	

						употреблять их.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
139.	18.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться правописанию возвратных глаголов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
140.	19.04		Правописание возвратных глаголов.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
141.	22.04		Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							повествования.		
142.	23.04		Правописание глаголов в прошедшем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться распознавать глаголы прошедшего времени.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.
143.	24.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени.	правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса
144.	25.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени.		
145.	26.04		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

								устанавливать причинно- следственные связи.		
146.	29.04		Обобщение изученного по теме «Глагол»		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	
147.	01.05		Обобщение изученного. Проверь себя.		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.		
148.	02.05		Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»		Контроль знаний Д. № 9	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
149.	03.05		Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

								ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.		
150.	06.05		Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
151.	07.05		Работа над ошибками. Повторение.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
152.	08.05		Контрольное списывание.		Контроль знаний	текущий	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.	

								П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
			Повторение	18ч.						
153.	09.05		Язык. Речь. Текст.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
154.	10.05		Предложение и словосочетание.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
155.	13.05		Предложения простые и сложные.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.			
156.	14.05		Виды предложений по цели высказывания и интонации.		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, по интона-			

							ции, конструировать предложения.		
157.	15.03		Лексическое значение слов.		Урок рефлексии	текущий	Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование положительного интереса.
158.	16.05		Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.
159.	17.05		Работа над ошибками. Состав слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и	К: формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

						приставок.			
160.	20.05		Итоговый контрольный диктант.		Контроль знаний	итоговый	. Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	
161.	21.05		Правописание значимых частей слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
162.	21.05		Упражнение в правописании значимых частей слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	
163.	22.05		Части речи.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков работы по алгоритму.
164.	22.05		Определение частей речи.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: выбирать основания и крите-	

							рии для сравнения, классификации объектов.		
165.	23.05		Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»		Контроль знаний	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
166.	23.05		Работа над ошибками. Части речи.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования .
167.	24.05		Упражнение в разборе слов по составу.			текущий	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. Научиться разбирать слова по составу.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

