

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Новый Дол»
Муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО:

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1 от

« 30 » 08 2022года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ ООШ с. Новый Дол
МО «Барышский район»

«31» 08 2022 года

_____ Строев В.В.

М.П.

Рабочая образовательная программа
воспитателя дошкольной
разновозрастной группы (1,5-7 лет)
на 2022-23 учебный год
по ФГОС ДО

Составила воспитатель:
Рыбалова А.Б.

Содержание РП ДО (далее Программы)	№ страницы
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы;	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы;	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	16
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	17
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	18
2. Содержательный раздел	22
2.1. Проектирование образовательного процесса	22
2.2. Календарно – тематическое планирование по образовательным областям в дошкольной разновозрастной группе детей от 2 до 7 лет в соответствии с ФГОС	35
2.3. Формы образовательной деятельности с детьми	70
2.3.1. Формы образовательной деятельности с детьми раннего возраста	71
2.3.2. Формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	72
2.3.3. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми	75
2.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	77
2.4.1. Планирование работы с родителями по месяцам года	77
3. Организационный раздел	86
3.1. Распорядок и/или режим дня.	88
3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.	91
3.3. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды (по образовательным областям).	94
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	96

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.) .
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Типовым положением о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом «МОУ ООШ с. Новый Дол» МО «Барышский район»
- Основной образовательной программой дошкольной разновозрастной группы МОУ ООШ с. Новый Дол МО «Барышский район», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.2.Цели и задачи реализации Программы:

Цели и задачи деятельности при реализации Программы разновозрастной группы определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного направления – осуществления физического развития воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников ОО

Цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Развитие таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Создание условий и обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития детей;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Творческая организация воспитательно - образовательного процесса;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества;

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа разновозрастной группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Программа разновозрастной группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 1,5-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. В это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в

направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка,

его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его

представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более

широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Развитие элементарных математических представлений

Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди; знает основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник); знает все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9); Считает предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой, умеет расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке, умеет сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов, знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

Логическое мышление

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь: находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками), складывать по образцу постройки из конструктора, складывать разрезанную картинку из 2-4 частей, складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи, вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок, называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние

животные; зима, лето, весна- времена года); находить лишний предмет в каждой группе, находить пару каждому предмету, отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.; подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.; запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.; видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Речевое развитие

Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов; понимает, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть); умеет правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки); умеет находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое); самостоятельно составляет описание предмета, понимает значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.); знает, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий, умеет поддерживать беседу: умеет отвечать на вопросы и правильно их задавать, может пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа, рассказать наизусть несколько стихов, потешек, может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.

Ознакомление с окружающим миром

Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают, знает названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает), знает всех домашних животных и их детенышей, умеет угадывать по картинкам времена года, знает приметы каждого из них.

Навыки самообслуживания и культурно- гигиенические навыки.

Ребенок уже отлично застегивает пуговицы, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.

Мелкая моторика

Ребенок умеет нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку, может точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги, может заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка., умеет обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края, умеет проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края, различает правую и левую руку.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности.
- В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.
- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

Развитие элементарных математических представлений

Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет определяет направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз, может считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами, понимает и правильно отвечает на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?; может различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы; знает такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; умеет делить круг, квадрат на две и четыре равные части, знает прямой и обратный порядок числового ряда, может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

Логическое мышление

Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет может отвечать на такие вопросы «как...», может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов, умеет составлять рассказ по предложенным картинкам, умеет заканчивать рассказ

(придумать конец), может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Речевое развитие

Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, называет город, в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают, знает домашний адрес, номер домашнего телефона, знает, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций, может отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать, может формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить, знает много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

Ознакомление с окружающим миром

Ребенок знает названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки

Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет умеет вести себя за столом, самостоятельно чистит зубы, знает, что значит быть опрятным, может следить за прической, за ногтями и состоянием одежды. Ребенок без помощи взрослых застегивает пуговицы, молнии, завязывает и развязывает шнурки, знает, как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу.

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками примерной основной образовательной Программы дошкольного образования:

Образовательная программа разновозрастной группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения примерной основной образовательной

программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками примерной основной образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<u>ТЕМА: «Детский сад»</u>				
<i>Период 3-14 сентября</i>				
<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.</p>	<p>1- работники д/с 2- правила поведения в д/с Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.</p>	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>				
<p>Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ Утренник «День знаний» (с участием родителей) Экскурсия в библиотеку, по школе. Панно «Ладочки детей»</p>				

2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Период 17-28 сентября</i>				
<i>Темы:</i>				
<i>«Я в мире человек»</i>	<i>«Я и моя семья»</i>	<i>«Я в мире человек»</i>	<i>«Я вырасту здоровым»</i>	<i>«Я вырасту здоровым»</i>
<p>1- части тела 2- моя семья Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.</p>	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.</p>	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье</p>
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>				
<p>Выставка рисунков «Как мы живём в саду» Выставка детского творчества: « Мой любимый друг» («Наши друзья – животные») Коллективное панно: «Бабушкин дворик» Презентация «Красная книга»</p>				

2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Период 1 – 26 октября				
Тема: «Осень»				
<p>Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>1- сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.</p>
Варианты итоговых мероприятий				
<p>Фотоколлаж «Осень наступила» Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» Развлечение «Хлебушек душистый, тёплый золотистый» Утренник «Осенний вальс» Театральное представление «Стрекоза и муравей»</p>				

2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Период 29 октября-16 ноября				
Темы:				
«Мой дом»	«Мой дом, мой город»	«Мой город, моя страна»	«День народного единства»	«День народного единства»
Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин)	1- мебель, посуда 2-бытовые приборы 3- дом, улица Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.
Варианты итоговых мероприятий				
<p>Фотоколлаж «Наше село» Презентация « Необъятная моя Россия. Символы нашей страны». Вечер развлечений «День матери» Презентация «День народного единства»</p>				

2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Период 19 ноября – 30 ноября</i>				
<i>Темы:</i>				
<i>«Транспорт. Профессии»</i>	<i>«Профессии. Транспорт»</i>	<i>«Транспорт. Профессии»</i>	<i>«Профессии. Транспорт»</i>	<i>«Мой город, моя страна»</i>
1- транспорт 2- профессии Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер)	1- транспорт 2- профессии 3- правила дорожного движения Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>				
Изготовление альбома «Наши бытовые помощники» Презентация «Фестиваль профессий» Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг «Доброе дело говорится смело» -вечер развлечений				

2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Период 3 декабря-29 декабря</i>				
<i>Тема: «Новогодний праздник»</i>				
<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>				
<p>Конкурс кормушек «Синичкин праздник» Презентации по ОБЖ Вечер развлечений «Безопасность и дорога» «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие Утренник «Новый год»</p>				

2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Период 9 января-8 февраля				
Тема: «ЗИМА»				
<p>1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима , о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>
Варианты итоговых мероприятий				
<p>Калейдоскоп русских народных игр. «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. Зимние забавы на улице (презентация) Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки».</p>				

2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Период 11-22 февраля</i>				
<i>Тема: «День защитника Отечества»</i>				
	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p>Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>				
<p>Презентация «Зимние виды спорта» Вечер развлечений «Весёлые старты» Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев Утренник «День защитника Отечества» Изготовление подарков папе.</p>				

2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Период 26 февраля-7 марта				
Тема: «Мамин день»				
<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
Варианты итоговых мероприятий				
<p>Утренник « 8 марта» Изготовление подарков маме.</p>				

2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Период 11-22 марта</i>				
<i>Темы:</i>				
<i>«Игрушки»</i>	<i>«Игрушки, народная игрушка»</i>	<i>«Игрушки, народная игрушка»</i>	<i>«Народная культура и традиции»</i>	<i>«Народная культура и традиции»</i>
<p>1- игрушки 2-песенки, потешки Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>1- игрушка 2- народная игрушка, фольклор 3- народные промыслы, фольклор Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.</p>
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>				
<p>Презентация «Народные промыслы родного края» Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее» Театрализованное представление «Настольный театр» Викторина по сказкам Пушкина»</p>		<p>Презентация «Сказки гуляют по свету»</p>		

2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Период 25 марта -30 апреля				25марта-5 апреля и 15апреля-30 апреля
Тема: «Весна»				
<p>1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц веной.</p>	<p>1- сезонные изменения 2- овощи, фрукты 3- домашние животные и птицы 4- звери и птицы леса 5- насекомые Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p style="text-align: center;">8-12 апреля</p> <p style="text-align: center;">Тема:«День космонавтики Моя планета»</p> <p>Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах</p>
Варианты итоговых мероприятий				
<p>Конкурс рисунков «Весна красна» Вечер развлечений «День смеха» Презентация «1-й человек в космосе» Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»</p>			<p>Выставка рисунков и поделок «Птицы» Презентации по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.</p>	

2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Период 6 мая-10 мая				
Тема: «День победы»				
----	----	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войн</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов</p>
Варианты итоговых мероприятий				
<p>Утренник «Победой кончилась война» Презентация «Дети в годы войны»</p>				

2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Период 13 мая-31 мая				
Тема: «Скоро лето»				
<p>1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран</p>	<p>1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, экспериментирование Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.</p>
Варианты итоговых мероприятий				
Презентаций «Воздух»; « В гостях у капельки. На помощь водяному» «День Земли» - экологический досуг.			Выпускной утренник «Скоро в школу» Презентация «Земля наш дом»	
В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме с 1 июня – 31 августа				

13- 31 мая Мониторинг

2.2. Календарно – тематическое планирование по образовательным областям в дошкольной разновозрастной группе детей 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Сентябрь, 1-2 - я неделя, тема «Детски сад».

Цели деятельности: вызвать у всех детей радость от нахождения в ДОО; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путем вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально – положительное отношение к ДОО и школе, уважение к труду педагога.

- Развивать представления детей 2-ой младшей подгруппы о ДОО как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и сотрудниками.
- Учить детей средней подгруппы сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.
- Познакомить детей старшей подгруппы с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.
- Формировать у детей подготовительной подгруппы интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игра-путешествие по школе, игра – ситуация «В школе»	Сюжетно – ролевая игра «В школе праздник».	Игра «Что мне нужно в школе», «Чудесный мешочек»	
Двигательная	Ходьба друг за другом, за ведущим по участку.	Подвижная игра «Найди себе пару», игра с мячом «Горячая картошка»	Игры - эстафеты «Собери портфель», «Чье звено быстрее соберется»	
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Рисование «Моя любимая игрушка»	Рисование «Мои друзья и я»	
Конструирование	Постройка мебели из конструктора.		Постройка здания школы из конструктора	
Коммуникативная	Беседа с игровым персонажем (зайка) о воспитателе, о детях в группе.	Дидактическая игра «Доскажи слово».	Беседа « Секреты школьной жизни».	
Трудовая	Наблюдение и помощь старшим дошкольникам собирать игрушки.	Дидактическая игра «Кто что делает в школе».	Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое ручки»	
Познавательная	Дидактические игры	Упражнение «Посчитай	Отгадывание загадок о школьных принадлежностях,	

исследовательская	«Расставь мебель в кукольной комнате», «Принеси то, что назову», беседа о правилах безопасного поведения в ДОУ.	мальчиков и девочек в группе».	счет школьных принадлежностей.
Музыкально-художественная	Упражнение «Что звучит?».		Тематическое занятие «Давайте познакомимся»
Восприятие художественной литературы	Слушание и обсуждение стихотворения А. Барто «Девочка – рёвушка».	Слушание и обсуждение стихотворения Л. Квитко «Об этих ребятах не зря говорят...»	Слушание и обсуждение рассказа Л. Толстого «Филипок»

Сентябрь, 3-я неделя, тема «Я в мире человек. Я и моя семья. Я вырасту здоровым»

Цели деятельности: развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

- Формировать представление детей 2-ой младшей подгруппы об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.
- Учить детей средней подгруппы понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.
- Дать детям старшей подгруппы понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.
- Формировать у детей подготовительной подгруппы чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игры- ситуации «Защити слабого», «Помоги товарищу».			
Двигательная	Игра «Где же наши ручки (ножки, носик, щечки)?»; упражнения «Сильные руки», «Доползи до погремушки».	Тематическое занятие «Мои любимые ручки».	Игры малой подвижности «Затейники», «У кого мяч?»	Упражнения с мячами (подбрасывать, ловить)

Продуктивная (изобразительная)	Знакомство со свойствами бумаги для аппликации: легкая, тонкая, красивая, легко рвется, мнется, намокает.		Рисование «Нарисуй сказку, в которой нарушены права героя» («Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди» и т. д.)	
Конструирование	Изучение некоторых свойств деталей конструктора: устойчивость, заменимость деталей. Упражнение «На что похоже»		Создание интересных композиций из бросового материала.	
Коммуникативная	Упражнение «Назови, что ты умеешь делать».	Упражнение «Назови слово со звуком...»	Беседа по рассказу Л. Толстого «Лгун».	
Трудовая	Коллективный труд по уборке группы.			
Познавательно-исследовательская	Сравнение мягких и твердых предметов.	Игра – экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины».	Дидактическая игра «Узнай, что я опишу».	Упражнение со счетными палочками: «Составь фигуру», «Измени фигуру, переложив нижнюю палочку» и т. д.
Музыкально-художественная	Слушание : «Марш» муз. Д. Шостаковича.			
Восприятие художественной литературы	Слушание, обсуждение сказки «Про Иванушку – дурачка».		Слушание, обсуждение, заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».	

Сентябрь, 4-я неделя, тема «Наши друзья – животные».

Цели деятельности: закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявления добрых чувств и отношений к животным.

- Уточнить и расширить знания детей 2-й младшей подгруппы о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей средней подгруппы в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным.
- Закрепить у детей старшей и подготовительной подгрупп представлений о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Театрализованная игра – импровизация «Домашнее животное».			
Двигательная	Подвижная игра «Птички, летите ко мне».	Подвижные игры «Кот и мыши», «Совушка – сова».		Подвижные игры «На что способны звери»,

			«Медвежата».
Продуктивная (изобразительная)	Лепка из пластилина миски для корма домашнего животного	Рисование, лепка, аппликация на тему «Мое любимое животное».	
Конструирование	Постройка из конструктора загона, сарая для домашних животных, будки для собаки.		
Коммуникативная	Рассматривание картинок «Домашние животные».	Составление рассказов о любимом домашнем питомце.	
Трудовая	Строительство дорожек для зайчика и белочки из кирпичиков.	Помощь взрослым в уборке группы.	
Познавательно-исследовательская	Наблюдение за живым объектом – собакой, кошкой.	Игра – исследование «Что живое вокруг нас».	
Музыкально-художественная	Слушание песен. Игра с пением «Зайка»		
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворений «Бычок» В. Берестова, «Пес» А. Барто	Слушание и обсуждение сказки «Лиса и козел»	Слушание, обсуждение рассказа Л. Погодина «Жаба».

Октябрь, тема «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью».

Цели деятельности: обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Закрепить знания детей 2-ой младшей подгруппы о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем по контуру), стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, осязательного, обонятельного, вкусового.
- Укреплять интерес детей средней подгруппы к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных работах и осеннем урожае.
- Учить детей старшей подгруппы различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.
- Обобщить и расширить знания детей подготовительной подгруппы об осенних явлениях природы, об осеннем урожае сельскохозяйственных работах

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно- ролевая игра «Собираем урожай»			
Двигательная	Бег врассыпную с листочками, ходьба между макетами луж, игра «Собираем урожай»	Подвижная игра «Огуречик, огуречик..», «Собери урожай» «У медведя во бору...».	Игры- эстафеты «Кто быстрее соберет грибы в лукошко», «Перенеси картошку в ложке»	
Продуктивная (изобразительная)	Рисование, лепка, аппликация «Осенний урожай».			
Конструирование	Постройка модели грузовой машины для перевозки овощей.	Упражнение «Построй такой же домик, но высокий».	Конструирование из бумаги корзинки для овощей .	
Коммуникативная	Игра «Кто что делает».	Составление рассказа по осеннему пейзажу.	Обучение детей пересказу от лица литературного героя рассказа Н. Носова «Огурцы»	
Трудовая	Рассматривание сюжетных картин на тему «Труд людей осенью».		Игра-путешествие «Поездка в колхоз»	
Познавательно-исследовательская	Поиск на участке объектов по описанию, игра «Что изменилось	Дидактическая игра «Чудо-лукошко».		Упражнения «Чего больше - овощей или фруктов», «Раздели поровну овощи и фрукты».
Музыкально-художественная	Слушание музыки «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди).			
Восприятие художественной литературы	Инсценировка русской народной сказки «Репка».	Слушание стихотворений И. Бунина «Листопад», О. Высотской «Улетели птицы разные...»	Слушание и обсуждение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	

Ноябрь, 1-я неделя, тема «Мой дом. Мое село. День народного единства».

Цели деятельности: закрепить знания всех детей о родном доме, селе, некоторых социокультурных объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его еще красивее.

- Дать детям 2-ой младшей подгруппы представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном селе; подвести к пониманию того, что в селе несколько улиц, много домов, машин.
- Познакомить детей средней подгруппы с объектами родного села; воспитывать чувство гордости за свое село.
- Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном селе: о названии, объектах, познакомить с историей села, с названиями улиц.
- Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «село», общественных учреждениях, их назначении, традициях сельской жизни

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно- ролевая игра «Куклы приехали в новый дом».	Сюжетно – ролевая игра «Прогулки по улицам родного села».		
Двигательная	Подвижная игра «Найди свой дом».	Сюжетное занятие «Прогулка по селу»		
Продуктивная (изобразительная)	Рисование, аппликация «Дома родного села»			
Конструирование	Постройка из кирпичиков длинной и короткой дорожек.	Рассматривание фотографий с изображением интересных архитектурных ансамблей	Постройка модели красивого здания для родного села.	
Коммуникативная	Описание предметов мебели	Упражнения «Скажи добрые слова о своем селе», «Составь предложение со словом родной »	Упражнения «Подбери слово», «Скажи наоборот»	
Трудовая	Труд на территории участка «Сделаем наш дворик чище»			
Познавательная-исследовательская	Дидактическая игра «Подарки от куклы Маши на новоселье»	Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает»	Упражнения «Какой дом выше?», «Что находится на этой улице?»	Упражнения «Гаражи для семи машин», «Что тяжелее?»
Музыкально-художественная	Слушание мелодии «Русская плясовая» и выполнение музыкально – ритмических движений		Слушание вступления к опере «Хованщина» - «Рассвет на Москве – реке» (муз. М. Мусоргского).	
Восприятие художественной литературы	Чтение и обсуждения произведения С. Маршака «Детки в клетке»	Слушание и обсуждение стихотворения С. Маршака «Наша улица»	Слушание и обсуждение глав из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»	

Ноябрь, 2-я неделя, тема «Родная страна».

Цели деятельности: развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.

- Формировать интерес детей 2-ой младшей подгруппы к знаниям о Родине.
- Познакомить детей средней подгруппы с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.
- Расширять знания детей старшей подгруппы о родной стране, представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.
- Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Едем в гости»	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по родной стране»		
Двигательная	Сюжетное занятие «Полетим на самолете по родной стране»			
Продуктивная (изобразительная)	Лепка «Цветы для родной страны»		Рисование, аппликация «Башни Кремля»	
Конструирование	Конструирование «Самый высокий мост моей страны»		Постройка модели Московского Кремля из деталей лего - конструктора	
Коммуникативная	Рассказ детям о России, ее народе, сказках, песнях, играх и т. д. Рассказывание рус. нар. сказки.		Беседа «История моей Родины»	
Трудовая	Закрепление навыков одевания, обувания	Рассматривание иллюстраций «Как трудятся люди в различных уголках нашей страны»	Беседа и рассматривание иллюстраций «Как трудились люди на Руси»	
Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций пейзажей России		Игра – путешествие «Россия на карте мира»	
Музыкально-художественная	слушание: «Плясовая» (рус. Нар. Мелодия), «Ах ты , береза» рус. Нар. Песня. Пение народной потешки «Солнышко – ведрышко»		Слушание песни «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой	
Восприятие художественной	Слушание и обсуждение рус. Нар. Сказки «Маша и	Слушание и обсуждение литературной сказки Д.	Слушание и обсуждение сказки «Никита Кожемяка»	

литературы	медведь»	Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост»	
------------	----------	--	--

Ноябрь, 3-я неделя, тема «Мир предметов и техники».

Цели деятельности: расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.

- Формировать у детей 2-ой младшей подгруппы представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действия детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различия.
- Обогащать представления детей средней подгруппы о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.
- Расширять знания детей старшей подгруппы о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.
- Познакомить детей подготовительной подгруппы с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно – следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Дидактическая игра «Подбери пару (матрешек, листьев одинакового цвета)»	Сюжетно ролевая игра «Магазин бытовой техники»	Дидактическая игра «Отгадай предмет»	Сюжетно- ролевая игра «Бюро ремонта техники»
Двигательная	Подвижная игра «С куклой»	Сюжетное занятие «Волшебный обруч»		
Продуктивная (изобразительная)	Лепка чашек для кукол	Рисование «Бытовая техника»		
Конструирование	Постройка шкафа	Изготовление горки для	Конструирование бытовой техники	

		игрушек		
Коммуникативная	Наблюдение и ситуация общения на тему «Как няня накрывает стол»		Дидактическое упражнение «Составь предложение со словом (утюг, пылесос и т. д.)»	Упражнение «Опиши предмет, а я угадаю»
Трудовая	Игра «Кому какой предмет нужен?»	Беседа «Путешествие в прошлое иголки»		
Познавательно-исследовательская	Упражнения «Подбери пояс для платья», «Найди самый высокий шкаф»	Знакомство детей со свойствами ткани	Игровая ситуация «Путешествие в прошлое стиральной машинки»	
Музыкально-художественная	Слушание и подпевание песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского)			
Восприятие художественной литературы	Чтение рассказа Л. Славиной «Кровать куклы»	Слушание и обсуждение рассказов Н. Носова «Заплата», «Затейники»	Слушание и обсуждение сказки «Лиса и кувшин» в обр. О. Капицы	Разучивание песенки «Перчатки» (пер с англ. С. Маршака)

Ноябрь, 4-я неделя, тема «Труд взрослых. Профессии».

Цели деятельности: знакомить всех детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели, развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.

- Дать детям 2-ой младшей подгруппы представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.
- Знакомить детей средней подгруппы с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.
- Формировать у детей старшей подгруппы отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.
- Формировать у детей подготовительной подгруппы отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменения мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение

трудовых поручений; воспитывать ответственность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игра – ситуация «Как вести себя в магазине»	Сюжетно – ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин игрушек», «Продуктовый магазин», «Больница»		
Двигательная	Сюжетное занятие «Мы шоферы»	Сюжетное занятие «Мы гимнасты»		Сюжетное занятие «Строители»
Продуктивная (изобразительная)	Лепка калачей для игры в «Магазин»	Аппликация «Что продается в магазине?»		
Конструирование	Изготовление из деталей конструктора полок для магазина		Конструирование из бумаги «Ателье»: одежда для кукол	
Коммуникативная	Дидактические упражнения «Кому что нужно для работы?», «Какие овощи в магазине?»		«Путешествие в мир профессий»	
Трудовая	Игровая ситуация «Моем посуду», беседа «Что делает няня в группе»	Проблемная ситуация «Нелегкий труд дворника осенью. Поможем убрать опавшую листву».		
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Магазин игрушек», игровое упражнение «Завяжем большие и маленькие коробки с игрушками длинными и короткими лентами».	Образовательная ситуация «Труд народных мастеров»		
Музыкально-художественная	Прослушивание песни «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской)		Исполнение хоровода «Пошла млада за водой»(рус. нар. Песня)	
Восприятие художественной литературы	Инсценировка стихотворения Е. Благиной «Приходите, посмотрите!»	Слушание стихотворения В. Степанова «Плотник», игра импровизация по мотивам стихотворения О. Григорьева «Повар»	Слушание и обсуждение стихотворения С. Маршака «Почта»	Слушание и обсуждение сказки «Семь Симеонов - семь работников» обр. И. Карнаухова

Декабрь, 1-я неделя, тема «Зима пришла».

Цели деятельности: вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.

- Формировать у детей 2-ой младшей подгруппы элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду.
- Расширить знания детей средней подгруппы об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.
- Конкретизировать представления детей старшей подгруппы о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
- Побуждать детей подготовительной подгруппы выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игры «Догони снежный ком», «Снежинки – пушинки»		Театрализованные игры – ситуации «Кому зимой хорошо?», «театр зимних картинок».	
Двигательная	Упражнение «Друг за другом мы шагаем, зимнюю природу наблюдаем».	Тематическое занятие «Зима».	Игры – эстафеты «Перенеси снежки», «Кто быстрее построит снежный замок»	
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Зимушка – зима».		Составление тематического альбома «Зимние пейзажи».	
Конструирование	Постройка «Зимнего замка».			
Коммуникативная	Беседа о зиме.	Рассматривание и обсуждение картин с зимним пейзажем.	Беседа «Волшебница – зима».	
Трудовая	Дидактическое упражнение «Поможем кукле одеться на зимнюю прогулку».	Обеспечить включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками	Рассказ воспитателя «Животные и растения зимой. Как помочь животным пережить холодную зиму?».	

Познавательно-исследовательская	Тематическое занятие «Матушка – зима».		Просмотр презентации «Путешествие в Арктику и Антарктику».	
Музыкально-художественная	Слушание песни «Наша елочка» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой).	Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П. И. Чайковского).	Слушание музыкальных композиций «Зимнее утро» (П. И. Чайковский «Детский альбом»), «Зимний лес» (Е. Тиличеева).	Слушание музыкальной композиции «Зима пришла» (Г. Свиридов).
Восприятие художественной литературы	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Стайка снегирей на ветках рябины...», русской народной сказки «Зимовье».	Слушание и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	

Декабрь, 2-я неделя, тема «Твоя безопасность».

Цели деятельности: формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

- Развивать представление детей 2-й младшей подгруппы о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе ; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.
- Обогащать представления детей средней подгруппы об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях. Закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.
- Познакомить детей старшей подгруппы с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.
- Помочь детям подготовительной подгруппы овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Все работы хороши»			
Двигательная	Досуг «Зимние забавы».			

Продуктивная (изобразительная)	Аппликация, лепка , рисование «Опасные предметы».	
ОКонструирование	Конструирование грузовой машины из конструктора.	Конструирование из бумаги.
Коммуникативная	Составление рассказа об опасных ситуациях в быту.	
Трудовая	Обучение навыкам безопасного хозяйственно – бытового труда	
Познавательнo-исследовательская	Дидактическая игра «Разложи инструменты на две группы: опасные и безопасные.	
Музыкально-художественная	Слушание произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова).	Слушание произведений «Грустная песня», «Старинный танец»(муз. Г. Свиридова).
Восприятие художественной литературы	Чтение рассказов Н. Носова «Заплата», «Затейники».	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

Декабрь, 3-я неделя, тема «Мальчики и девочки»

Цели деятельности: воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).

- Развивать интерес детей 2-й младшей подгруппы к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.
- Обогащать социальные представления детей средней подгруппы о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях ,игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.
- Расширять гендерные представления детей старшей и подготовительной подгрупп; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игры – ситуации «Помоги девочке»			
Двигательная	Досуг «Сильные мальчишки, ловкие девчонки»			
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Нарисуй подарок»	Рисование «Мужской (женский) портрет».	Рисование «Весело – грустно»	
ОКонструирование	Конструирование всеми девочками мебели для дома, всеми мальчиками – автомобилей, пароходов, мостов.			
Коммуникативная	Упражнение «Какой я».	Упражнение «Скажи девочке комплимент...», составление описательных рассказов		

	о мальчиках и девочках.	
Трудовая	Детская мини – мастерская «Наряд для елки».	
Познавательно-исследовательская	Сравнение внешнего вида девочек и мальчиков.	Дидактическая игра «Узнай, кого я опишу»
Музыкально-художественная	Разучивание песни «В лесу родилась елочка».	
Восприятие художественной литературы	Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». В обр. Л. Н. Толстого	Чтение сказок «Мальчик – с – пальчик» Ш. Перро; «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева)

Декабрь, 4-я неделя, тема «Новогодний праздник».

Цели деятельности: учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.

- Способствовать накоплению детьми 2-й младшей подгруппы ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Расширять словарь детей средней подгруппы по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи.
- Познакомить детей старшей подгруппы с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
- Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игровое упражнение «Разложи елочные игрушки по коробкам в соответствии с размером».		Театрализованные игры- ситуации «Звери и елка», «Новый год детям радость принесет».	
Двигательная	Тематическое занятие «Поход в лес за елкой».		Подвижная игра «Мороз Красный Нос», «Кто быстрее до снеговика», «Игра – эстафета «Передай подарки от Деда мороза».	

Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Елки для детского праздника», аппликация «Праздничный хоровод собирает друзей», лепка «Девочка и мальчик пляшут на новогоднем празднике».			
ОКонструирование	Изготовление подарков из бумаги.			
Коммуникативная	Лексические игры и упражнения, рассматривание иллюстраций в книгах на тему «Праздник».	Беседа с детьми о предстоящем празднике.		
Трудовая	Игровая ситуация «Наряжаем елку к празднику».	Помощь взрослым в украшении группы к празднику.		
Познавательнo-исследовательская	Исполнение новогодних песен, слушание музыкальной композиции «Клоуны» Д. Кабалевского.			
Музыкально-художественная	Разучивание песни «В лесу родилась елочка».			
Восприятие художественной литературы	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	Чтение русских народных сказок «Лисичка – сестричка и серый волк», «Снегурочка».	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию сказки.	Разучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – кА из окошка...»

Январь, 2-я неделя, тема «Неделя игры. Каникулы»

Цели деятельности: создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности всех детей.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми 2-й младшей подгруппы, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.
- Способствовать развитию всех компонентов игры детей средней подгруппы (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы и т. д.). Развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Обогащать игровой опыт каждого ребенка старшей подгруппы посредством участия в сюжетно – ролевых, строительно – конструктивных, театральных играх, играх – драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх – экспериментированиях, в играх с готовыми правилами и содержанием, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.

- Создать условия для развития самостоятельности детей подготовительной подгруппы в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Проведение всех видов игр по желанию детей.			
Двигательная	Тематическое занятие «Зимние забавы».			
Продуктивная (изобразительная)	Рисование на свободную тему.			
Конструирование	Конструирование «Будет горка во дворе»		Постройка «Сказочного замка» из деталей лего – конструктора.	
Коммуникативная	Рассказ детям о любимых играх и забавах их родителей.		Беседа «Любимые игры детей разных стран»	
Трудовая	Беседа и рассматривание иллюстраций «Как играли дети на Руси».			
Познавательно-исследовательская	Рассматривание глобуса и географических карт.			
Музыкально-художественная	Двигательные импровизации под знакомые мелодии.			
Восприятие художественной литературы	Чтение отрывков из повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».		Чтение и обсуждение сказок Х.- К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок».	

Январь, 3-я неделя, тема «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Цели деятельности; поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно – творческой деятельности.

- Формировать у детей 2-й младшей подгруппы образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.
- Формировать у детей средней подгруппы умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно – выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

- Развивать у детей старшей подгруппы эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально – ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.
- Способствовать освоению детьми подготовительной подгруппы новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (акварель, тушь, гелиевые ручки, кисти разных размеров).

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Дидактическая игра «Подбери пару».	Сюжетно – ролевая игра «Выставка картин»	Дидактическая игра «Отгадай, что нарисовал художник».	Сюжетно – ролевая игра «Бюро художественной фотографии».
Двигательная	Подвижная игра «Нарисуй движения».	Досуг «Юные художники».		
Продуктивная (изобразительная)	Рассказ «Как два художника иллюстрировали сказку «Волк и семеро козлят»			Рисование «Букет в холодных тонах», «Иней покрыл деревья», «Сказочный дворец».
Конструирование	Конструирование на свободную тему.			
Коммуникативная	Наблюдение и ситуация общения «Как старшие дети работают в раскрасках».		Дидактическое упражнение «Составь предложение со словом ... (краски, кисть и т. д.)	
Трудовая	Игра «Что художнику нужно для труда?».	Беседа «Путешествие в прошлое обычных вещей».		
Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Рассеянный художник».			
Музыкально-художественная	Тематическое занятие «Танец».			
Восприятие художественной литературы	Чтение глав из книги А. Милна «Винни- Пух и все- все- все».		Чтение произведения М. Эмме «Краски»(пер. с фр. И. Кузнецовой).	

Январь, 4-я неделя, тема «Любопытные почемучки» (неделя познания).

Цели деятельности: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.

- Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей 2-й младшей подгруппы.
- Обогащать кругозор детей средней подгруппы, углублять и дифференцировать их представления о мире.
- Развивать у детей старшей подгруппы умение наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы.
- Развивать у детей подготовительной подгруппы способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре»			
Двигательная	Сюжетное занятие «По горам, по холмам...»	Сюжетное занятие «Мы – артисты цирка».		Сюжетное занятие В зоопарке».
Продуктивная (изобразительная)	Рисование в технике по мокрому листу «Волшебные краски зимней природы».	Рисование «Волшебная контурная линия»		
Конструирование	Конструирование транспорта для интересного путешествия.		Конструирование из природного материала.	
Коммуникативная	Дидактические упражнения «Каму что нужно?», «Какие бывают игрушки (овощи и т. д.)?».		«Путешествие в мир открытий».	
Трудовая	Беседа «Труд ученых и первооткрывателей».			
Познавательно-исследовательская	Опыт «Превращение волшебного квадрата»			
Музыкально-художественная	Слушание музыкального произведения «Лесные картинки» (муз. Ю. Слонова).		Тематическое занятие «Самый внимательный слушатель».	
Восприятие художественной литературы	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка», литовской сказки «Почему кот моется после еды».	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик».	

Февраль, 1-я неделя, тема «Мы – спортсмены».

Цели деятельности: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.

- Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил безопасного поведения.
- Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей средней подгруппы, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх – забавах, физических упражнениях.
- Расширять знания детей старшей подгруппы о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.
- Содействовать гармоничному физическому развитию детей подготовительной подгруппы путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Имитация движений спортсменов (конькобежцев, лыжников).	Театрализованная игра – ситуация «Готовимся к Олимпийским играм».		
Двигательная	Подвижные игры для развития навыков ориентировки в пространстве: «Найди свое место», Найди, что спрятано».	Досуг «Мы – спортсмены».		
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Большие и маленькие мячи».	Рисование «Дети играют в хоккей», лепка «Лыжник».		
Конструирование	Конструирование стадиона из строительных деталей.			
Коммуникативная	Рассказывание по картине «Дети играют в футбол».		Составление рассказа из личного опыта «Мой любимый вид спорта».	
Трудовая	Коллективный труд: наведение порядка в группе.			
Познавательная-исследовательская	Рассматривание иллюстраций с	Рассказ воспитателя о роли движений в жизни	Тематическое занятие «Наше здоровье».	

	изображением спортивных состязаний на Олимпийских играх.	человека.	
Музыкально-художественная	Слушание и разучивание песни «Голубые санки» (муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой).		
Восприятие художественной литературы	Чтение произведения Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Чтение рассказов Е. Чарушина «Почему Тюпа птиц не ловит», Как Томка научился плавать».	Чтение рассказов А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».

Февраль, 2-я неделя, тема «Культура общения»

Цели деятельности: развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- Помогать детям 2-й младшей подгруппы в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.
- Воспитывать у детей средней подгруппы культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.
- Расширять представления детей старшей подгруппы о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).
- Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Семья».			

Двигательная	Подвижная игра с бегом «По дорожке мы бежим».	Тематическое занятие «Мы дружные ребята».	Спортивный праздник «Веселые старты».
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Подарок другу»	Декоративное рисование «Украсим узорами посуду для друзей».	Рисование «В гостях».
Конструирование	Постройка комнаты для отдыха.		
Коммуникативная	Беседа «Уроки вежливости»		Игровая ситуация «Мы пришли в гости».
Трудовая	Коллективный труд по уборке групповой комнаты.		
Познавательная-исследовательская	Игра «Волшебный цветок».		Беседа по вопросам. Знакомство с пословицами о вежливости.
Музыкально-художественная	Слушание: «Грустная песня», «Старинный танец» (муз. Г. Свиридова).		
Восприятие художественной литературы	Чтение узбекской народной сказки «Хвастливый заяц», стихотворения Е. Благиной «С добрым утром!».		Чтение сказки А. Усачева «Про умную собачку Соню» (главы), стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки».

Февраль, 3-я неделя, тема «День защитника Отечества».

Цели деятельности: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

- Познакомить детей 2-й младшей подгруппы с государственным праздником – Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.
- Развивать интерес детей средней подгруппы к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.
- Расширять представления детей старшей подгруппы о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике.
- Расширять знания детей подготовительной подгруппы о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»		Театрализованная игра – ситуация «Армейский порядок».	

Двигательная	Подвижные игры «Самолеты летят», «Парашютисты».	Ходьба в колонне под маршевую музыку.	Аппликация «Пароход», лепка «Пограничник с собакой»
Продуктивная (изобразительная)	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме».		Аппликация «Пароход», лепка «Пограничник с собакой»
Конструирование	Игра «Построим высокий и низкий заборчик для солдат»	Конструирование кораблей.	Конструирование из бумаги в технике оригами подарка для бабушки, папы.
Коммуникативная	Беседа «Расскажи о своем бабушке, маме, брате».		
Трудовая	Развивающая ситуация «Починим транспортные игрушки (автомобили, самолеты).		
Познавательно-исследовательская	Игровое упражнение «Поставь машину в гараж»	Тематическое занятие «Корабли стоят в порту».	
Музыкально-художественная	Прослушивание и исполнение песни «Мы солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова).		
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить»		Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка», беседа по содержанию сказки.

Февраль, 4-я неделя, тема «Народное творчество, культура и традиции».

Цели деятельности: развивать у всех детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.

- Знакомить детей 2-й младшей подгруппы с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.
- Знакомить детей средней подгруппы с традиционной – бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.
- Расширить представления детей старшей подгруппы о народных традициях и обычаях, декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.
- Расширить знания детей подготовительной подгруппы об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игровая ситуация «Сундучок народных игрушек».			
Двигательная	Подвижные игры «У медведя во бору», «Кошки – мышки», «Лиска – лиса»	Народные подвижные игры «Горелки», «Салки с ленточкой», «Волки во рву».	Народные подвижные игры «Гуси – лебеди», «Гори, гори ясно!», «Охотники и утки».	Сюжетно – ролевая игра «Мы – богатыри из русских былин».
Продуктивная (изобразительная)	Аппликация «Украшим салфетку».	Лепка «Козлик», «Красивые птички» (по мотивам дымковских игрушек).	Рассматривание и обсуждение картины В. М. Васнецова «Три богатыря».	Лепка из сказки «По щучьему велению», рисование героев сказки «Царевна – лягушка».
Конструирование	По замыслу детей.			
Коммуникативная	Беседа о декоративно – прикладном искусстве.		Беседа о народной культуре и традициях.	
Трудовая	Ситуация «Починим народные игрушки».			
Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Русская изба»			
Музыкально-художественная	Прослушивание и исполнение русской народной песни «Гуси» (обр. Н. Метлова).		Придумывание и исполнение импровизированного танца с элементами русской пляски под русскую народную песню «Пойду ль, выйду ль я...».	
Восприятие художественной литературы	Знакомство с фольклором.		Чтение сказки «Сивка – Бурка», русской народной сказки «Царевна – лягушка», былины «Садко».	

Март, 1-я неделя, тема «Мамин день».

Цели деятельности: развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.

- Помочь детям 2-й младшей подгруппы получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.
- Воспитывать у детей средней подгруппы любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов – эпитетов о маме и бабушке.

- Активизировать знания детей старшей подгруппы о празднике 8 Марта.
- Расширять представления детей подготовительной подгруппы о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевые игры «Дочки- матери», «Поварята», «Мама – хозяйка».			
Двигательная	Подвижная игра с бегом «По тропинке к бабушке».	Тематическое занятие «Собираем цветы для мамы».	Тематическое занятие «Путешествуем с мамой».	
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Цветы в подарок маме, бабушке».	Рисование «Портрет мамы».	Изготовление подарка маме	
Конструирование	Постройка сказочной кареты для мамы.			
Коммуникативная	Беседа по содержанию стихотворения И. Косякова «Все она», игра ситуация «Бабушка у нас в гостях».	Дидактическая игра «Очень мамочку люблю, потому что ...».	Беседа «Моя мама на работе».	
Трудовая	Игровая ситуация «Помогаем маме, бабушке».	Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных мамами, бабушками детей.	Рассказ воспитателя «Рукоделие наших мам в прошлом».	
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Разноцветные мамыны бусы».	Упражнение «Что умеет делать мама (стирать, шить, подметать, варить, мыть ...)	Обсуждение проблемных ситуаций. Знакомство с пословицами о маме.	
Музыкально-художественная	Слушание «Мама», муз. П. Чайковского.		Разучивание песен к празднику 8 Марта.	
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот такая мама».	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».	Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Помощница».	

Март, 2-я неделя, тема «Искусство и культура».

Цели деятельности: развивать культурно – познавательную активность и творческие способности всех детей в процессе общения с миром искусства и культуры.

- Стимулировать у детей 2-й младшей подгруппы интерес к искусству; развивать элементарные музыкально – исполнительские и творческие проявления детей.
- Обогащать духовный мир детей средней подгруппы через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром.
- Формировать у детей старшей подгруппы проявление эстетического отношения к окружающему миру; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.
- Побуждать детей подготовительной подгруппы эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (Живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов –по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в цирк».			
Двигательная	Подвижные игры по желанию детей.		Игра – эстафета с мячом.	
Продуктивная (изобразительная)	Рисование, лепка, аппликация по замыслу детей.			
Конструирование	Конструирование «Цирка»	Упражнение «Построй такой же мост».	Конструирование из бумаги атрибутов для театрализованных игр.	
Коммуникативная	Составление рассказа «Что тебе нравится в цирке».		Обучение детей пересказу.	
Трудовая	Подклеить книги, коробки с настольными играми.			
Познавательно-исследовательская	Поиск на участке объектов по описанию, игра «Найди такой же».	Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое театра».		
Музыкально-	Тематическое занятие «Путешествие в страну музыки».			

художественная		
Восприятие художественной литературы	Инсценировка русской народной сказки «Колобок».	Слушание и обсуждение стихотворения Э. Мошковской «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки».

Март, 3-я неделя, тема «Весна - красна».

Цели деятельности: познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту.

- Закрепить представления детей 2-й младшей подгруппы о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.
- Способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.
- Расширить знания детей старшей подгруппы о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Учить детей подготовительной подгруппы определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно- ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игра – путешествие «Прогулка по весеннему лесу».			
Двигательная	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Тематическое занятие «В весеннем лесу».		
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Подснежники».	Рисование «Красавица – весна».	Рассматривание картин о весне.	
Конструирование	Конструирование из природного материала «Весенние чудеса».			

Коммуникативная	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	
Трудовая	Наблюдение за трудом взрослых.	Коллективный труд по уборке группы, участка.
Познавательно-исследовательская	Беседа о весне и ее признаках. Народные приметы, пословицы, поговорки о весне.	
Музыкально-художественная	Хороводная игра под музыкальную композицию «Березка» (муз. Р. Рустамова, сл. А. Матлиной).	Слушание музыки П. Чайковского из цикла «Времена года»: «Март» («Песня жаворонка»), «Апрель» («Подснежник»).
Восприятие художественной литературы	Слушание и обсуждение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Слушание, обсуждение, заучивание стихотворения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

Апрель, 1-я неделя, тема «Неделя здоровья».

Цели деятельности: формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.

- Стимулировать изучение детьми 2-й младшей подгруппы своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения.
- Развивать у детей средней подгруппы представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.
- Формировать знания детей старшей подгруппы об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
- Воспитывать ценностное отношение детей подготовительной подгруппы к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «На зарядку становись!»	Сюжетно – ролевая игра «Занимаемся на стадионе».		
Двигательная	Подвижная игра «Найди свое место».	Сюжетное занятие «Мы – спортсмены».		
Продуктивная (изобразительная)	Рисование, аппликация «Веселые кегли, флажки, мячи».		Рисование «Мы – спортсмены».	
Конструирование	«Стадион» из конструктора лего.		«Дворец спорта» из деталей конструктора.	
Коммуникативная	Беседа о любимом виде спорта.		Беседа об Олимпийских играх.	
Трудовая	Уборка группы, участка.			
Познавательная-исследовательская	Дидактическая игра «Подарки Здоровячка».	Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?».	Тематическое занятие «Я здоровье берегу, своим зубам помогу».	
Музыкально-художественная	Музыкально – ритмические упражнения «Бег» (под муз. «Росинки» С. Майкапара), «Подскоки» (под муз. Т. Ломовой).			
Восприятие художественной литературы	Слушание и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».		Слушание и обсуждение стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок», «Иван Торопыжкин»	

Апрель, 2-я неделя, тема «Космические просторы».

Цели деятельности: учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.

- Формировать у детей младшей и средней подгрупп интерес к наблюдениям, звездам, звездному небу.
- Дать детям старшей подгруппы знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.
- Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на космическом корабле».			
Двигательная	Сюжетное занятие «Полет на луну».			
Продуктивная (изобразительная)	Лепка «Звезды».		Рисование, аппликация «Красивые и загадочные планеты».	
Конструирование	Постройка ракеты из деталей лего – конструктора.			
Коммуникативная	Сюжетно – ролевая игра «Космонавты».		Беседа «Космический полет».	
Трудовая	Уборка в раздевалке и в группе.			
Познавательная-исследовательская	Игра – путешествие «Космические просторы»			
Музыкально-художественная	Выполнение подскоков под музыку М. Глинки «Полька».		Слушание музыкального произведения «В пещере горного короля» (сюита к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»).	
Восприятие художественной литературы	Слушание и обсуждение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»		Слушание и обсуждение туркменской сказки «Голубая птица».	

Апрель, 3-я неделя, тема «Пернатые соседи и друзья».

Цели деятельности: обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.

- Учить детей 2-й младшей подгруппы различать части тела птиц.
- Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей средней подгруппы за птицами.
- Формировать у детей старшей подгруппы желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.
- Помогать детям подготовительной подгруппы отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Дидактическая игра «Подбери пару птиц».	Сюжетно – ролевая игра «Птичья столовая».	Дидактическая игра «Отгадай птицу».	
Двигательная	Подвижная игра «Наседка»	Сюжетное занятие «Водоплавающие и перелетные птицы».		

	и цыплята».		
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Раскрась птичку».	Рисование «Волшебная птичка»	
Конструирование	Конструирование из деталей лего «Скворечник».		
Коммуникативная	Наблюдение и ситуация общения «Как птички резвятся во дворе».	Дидактическое упражнение «Составь предложение со словом... (дятел и т. д.)»	Упражнение «Опиши птицу, а я угадаю».
Трудовая	Сюжетно – ролевая игра «Птичий двор».		
Познавательно-исследовательская	Упражнение «Подбери жердочку для птицы».	Тематическое занятие «Человек природе друг».	
Музыкально-художественная	Прослушивание музыкальной композиции «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличеевой).	Тематическое занятие «Жаворонок».	
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	Чтение басни Л. Толстого «Хотела галка пить...».	Чтение произведения М. Пришвина «Курица на столбах».

Апрель, 4-я неделя, тема «Знай и уважай ПДД».

Цели деятельности: учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.

- Формировать у детей 2-й младшей подгруппы элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах; грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем.
- Уточнит и обобщит знания детей средней подгруппы о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).
- Расширить у детей старшей и подготовительной подгрупп знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игра- ситуация «Мы – пешеходы», «Железная дорога».			
Двигательная	Подвижные игры «Поезд», «Самолеты»,	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Сюжетное занятие «Летчики».	

	«Едем на автомобилях».		
Продуктивная (изобразительная)	Творческая мастерская «Атрибуты для игр по ПДД».		
Конструирование	«Грузовые автомобили».		
Коммуникативная	Дидактические упражнения «Кто на чем ездит?»	Составление описательных рассказов по картинкам о самолете, автомобиле.	
Трудовая	Игровая ситуация «Уберем автомобили в гараж».	Изготовление макета «Дорога».	
Познавательная-Исследовательская	Отгадывание загадок об автобусе, поезде, самолете.	Образовательная ситуация «Путешествие в прошлое автомобиля».	
Музыкально-художественная	Инсценировка под музыку стихотворения Л. Миронова «У нас машины разные...».	Изготовление макета «Дорога».	
Восприятие художественной литературы	Чтение произведения Л. Пантелеева «На море».	Чтение произведения А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль».	

Май, 1-я неделя, тема «День Победы!».

Цели деятельности: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине.

- Формировать у детей 2-й младшей подгруппы доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны.
- Формировать знания детей средней подгруппы о Великой Отечественной войне и ее героях.
- Познакомить детей старшей подгруппы с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них.
- Расширять знания детей подготовительной подгруппы о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игра «На параде».			
Двигательная	Подвижная игра «Мы – солдаты».		Игровые упражнения «Меткий стрелок», «Кто быстрее».	Выполнение упражнений под муз. М. Старокадомского «Марш

			Победы».
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Самолеты».	Лепка «Военная техника».	Рисование «Памятники ВОВ».
Конструирование	По замыслу детей.		
Коммуникативная	Рассматривание картин о войне.	Составление рассказов «Что я знаю о войне».	Чтение и обсуждение стихотворения И. Васильевского «Победа! Победа!».
Трудовая	Организация тематической выставки «Портреты героев».		
Познавательная-Исследовательская	Экскурсия к памятнику ВОВ.		
Музыкально-художественная	Музыкально ритмическое упражнение «Марш» (муз. Е. Тиличеевой).	Разучивание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).	
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения Т. Белозеровой « День Победы».	Чтение стихотворения В. Берестова «Мирная считалка».	Слушание и заучивание отрывка стихотворения М. Владимировой «Тогда еще нас не было на свете...».

Май 2-я неделя, «Опыты и эксперименты».

Цели деятельности: развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире.

- Развивать стремление детей 2-й младшей подгруппы к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- Развивать познавательную активность детей средней подгруппы; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.
- Учить детей старшей подгруппы организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.
- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей подготовительной подгруппы к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться

схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности, совершенствовать аналитическое восприятие.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно- ролевая игра «Мы – исследователи».			
Двигательная	«Веселые старты».			
Продуктивная (изобразительная)	Лепка «Красивые камешки»		Исследование свойств различных изобразительных материалов.	
Конструирование	Постройка пещеры из песка и подручных материалов.			
Коммуникативная	Дидактическое упражнение « Речевой паровозик».			
Трудовая	Игровая ситуация «Помогаем взрослым».		Беседа «Трудовые обязанности дома и в группе»	Игровая ситуация «Что любят растения».
Познавательная-Исследовательская	Исследование свойств песка, глины.	Исследование свойств бумаги.	Исследование свойств ткани.	Исследование свойств металла.
Музыкально-художественная	Слушание музыкального произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова).		Тематическое занятие «Смелые наездники».	
Восприятие художественной литературы	Слушание произведения Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»		Слушание и обсуждение сказки П. Ершова «Конек – Горбунок».	

Май, 3-я неделя, тема «Путешествия по экологической тропе».

Цели деятельности: расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

- Обогащать представления детей 2-й младшей подгруппы о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
- Способствовать дальнейшему познанию ребенком средней подгруппы мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут).
- Расширять знания детей старшей подгруппы о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.

- Закрепить представления детей подготовительной подгруппы о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Разнообразная игровая деятельность на территории экологической тропы.			
Двигательная	Тематическое занятие «Водим хоровод на экологической тропе».	Тематическое занятие «Весна на экологической тропе».		
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Цветы на экологической тропе».	Лепка, рисование «Удивительное рядом на экологической тропе: растения и животные».		
Конструирование	По замыслу детей.			
Коммуникативная	Беседа «Что ты видел на прогулке по экологической тропе».		Беседа «Земля – мать. Умей за нее постоять».	
Трудовая	Развивающая ситуация «Полечим растения на экологической тропе».			
Познавательно-Исследовательская	Образовательный проект «Календарь природы».		Образовательный проект «Доктора экологической тропы».	
Музыкально-художественная	Разучивание закличек: «Ой кулики! Весна поет!», «Жаворонушки, прилетели».		Слушание музыкального произведения «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди	
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна» (в сокр.).		Чтение стихотворения Н. Заболоцкого «На реке».	

Май, 4-я неделя, тема «Мир вокруг нас».

Цели деятельности: развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира.

- Создавать условия для обогащения опыта детей 2-й младшей подгруппы, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Вовлекать детей средней подгруппы в элементарную исследовательскую деятельность.
- Расширить знания детей старшей подгруппы об экосистемах, природно – климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.). Продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.

- Организовывать все виды деятельности детей подготовительной подгруппы на тему прощания с группой и поступления в школу.
- Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представления о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Имитационная игра «Озорные обезьянки»		Дидактическая игра «Живое – неживое».	
Двигательная	Сюжетное занятие «Морские жители»			
Продуктивная (изобразительная)	Рисование, лепка, аппликация «Удивительное рядом».			
Конструирование	«Корабль для путешествий». (из строительного материала).			
Коммуникативная	Беседа о морских обитателях.			
Трудовая	Уборка в группе. Выполнение посильных трудовых операций в соответствии с возрастом.			
Познавательно-Исследовательская	Дидактическая игра «Путешествие в прошлое бумаги»			Дидактическая игра «Путешествие в прошлое счетных устройств».
Музыкально-художественная	Игровое упражнение « Жуки» (венгерская нар. Мелодия, обр. Л. Вишкарева).		Разучивание песни «До свидания детский сад» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова).	
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворений Ю. Мориц «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома».		Чтение рассказа В. Бианки «Май».	

2.3. Формы образовательной деятельности с детьми

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экскурсии;
- дежурство
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- открытые просмотры;
- экспериментирование;
- наглядная информация и др.

Формы проведения образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание занятий
1.	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: музыка, изобразительная деятельность и другие
2.	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3.	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальной инфраструктуры села.
4.	Коллективное занятие	Коллективное сочинение сказки и другое
5.	Занятие-труд	Помощь в уборке участка, посадка и полив цветов

6.	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7.	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8.	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»	Организованное путешествие по родному поселку, Экскурсоводами могут быть сами дети
9.	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом
10.	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие Темы

2.3.1. Формы образовательной деятельности с детьми младшего возраста

<i>Образовательные области</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей - индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - формирование навыков самообслуживания - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – образительные игры - игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженым - работа в книжном уголке - сюжетно – образительные игры - чтение художественной литературы - досуги и развлечения - просмотр мультфильмов, видеофильмов

	- чтение художественной литературы	
<i>Познавательное развитие</i>	- дидактические игры - игровое упражнение - наблюдения - беседы - экскурсии - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы	- игры - игровое упражнение - досуги - индивидуальная работа - чтение художественной литературы - просмотр мультфильмов, видеофильмов
<i>Речевое развитие</i>	- дидактические игры - звуковые игры - наблюдения - беседы - экскурсии - чтение художественной литературы	-игры - игровое упражнение - досуги - индивидуальная работа - чтение художественной литературы
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - выставки детских работ	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>	- гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- закаливающие процедуры - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

2.3.2. Формы образовательной деятельности с детьми старшего возраста.

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы образовательной деятельности с детьми</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> - праздник, досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - поручение - дежурство - просмотр мультфильмов, видеофильмов
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игра - игровые упражнения - чтение художественной литературы - рассматривание наглядного материала - наблюдение - игра-экспериментирование. - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - рассказ педагога - интегративная деятельность - беседа
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание потешек, стихотворений - игра-драматизация - рассказ педагога - чтение художественной литературы - игра, игровое упражнение - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных, сюжетных картинок - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра, игровые упражнения - организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - игра, игровые упражнения - физические упражнения - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - показ

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- рассматривание наглядного материала- ситуативный разговор- беседа- рассказ- чтение художественной литературы |
|--|--|

2.3.3.Физкультурно – оздоровительная работа

I.Двигательная активность						
Формы Работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,5-3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные Занятия	а) в помеще-нии	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	2 раза в неделю 10-15	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине ста-тического за-нятия)	1-2 ежедне-вно в зависи-мости от вида и содержания занятий	3-5 ежедне-вно в зависи-мости от вида и содержания занятий	3-5 ежедне-вно в зависи-мости от вида и содержания занятий	3-5 ежедне-вно в зависи-мости от вида и содержания занятий	3-5 ежедне-вно в зависи-мости от вида и содержания занятий
II.Образовательные мероприятия						
Привитие культурно – гигиенических навыков		Ежедневно	Ежедневно 75	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
III.Профилактические мероприятия						
Витаминация		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3-х блюд						
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)		В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции
IV. Нетрадиционные формы оздоровления						
Фитонцидо-терапия	лук, чеснок	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания
Музыкотерапия	а) после дневного сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) на физкультурных занятиях	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
V. Закаливающие процедуры						
Контрастные воздушные ванны	а) после дневного сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) на физкультурных занятиях	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

2.4. Формы взаимодействия с родителями воспитанников разновозрастной группы

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

-педагогические беседы с родителями;

-тематические консультации;

-наглядная пропаганда;

-родительские собрания;

-анкетирование;

-консультации;

-проекты;

-телефонные звонки;

-совместное проведение праздников

2.4.1. Планирование работы с родителями по месяцам года.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
СЕНТЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ «Вместе весело шагать»			
1.	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Наглядный материал	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2.	«Что должны знать и уметь наши дети»	Консультация	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
3.	«День знаний»	Наглядный материал	Привлечь родителей к информации
4.	«Общение со сверстниками»	Беседы с родителями	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей

	«Значение твёрдого режима для воспитания воли»		
2 НЕДЕЛЯ «Осенняя пора, очей очарованье»			
1.	«Лучшее осеннее настроение»	Конкурс	Приобщать родителей к воспитанию в детях эстетического отношения природному миру.
2.	«Внимание: ребёнок и дорога!».	Информация (стенд)	Ознакомление родителей с правилами поведения детей на дороге.
3.	«Краски осени»	Музыкальное развлечение.	
4.	«Золотая волшебница Осень»	Выставка - ярмарка совместных работ родителей с детьми	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми.
3 НЕДЕЛЯ «Труд людей осенью»			
1.	«Социальный статус семьи».	Анкетирование родителей	Выяснить у родителей социальное положение семьи.
2.	«Испекли мы каравай»	Театрализованная инсценировка.	Привлечь внимание родителей к проблеме трудового воспитания детей, расширению представлений о сельскохозяйственном труде, профессиях.
3.	«День открытых дверей»		
4.	«Правила дорожного движения для всех»	Консультация	Провести просветительскую работу с родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
4 НЕДЕЛЯ «Земля – наш общий дом»			
1.	«Правила поведения детей и взрослых в природе»	Буклеты для родителей.	Ознакомление с задачами по сохранению здоровья детей, вызвать интерес к экологическому воспитанию дошкольников.
2.	«Земля – наш общий дом»	Досуг.	
3.	«Здоровье детей – наше общее дело».	Консультация для родителей	Познакомить родителей с одним из направлений работы ДОО - здоровьесбережением.
ОКТАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ «Моё село»			
1.	«Люблю тебя, мой край родной».	Папка-передвижка	Привлечь внимание родителей к нравственно – патриотическому воспитанию детей различными методами и способами.
2.	«День рождения моего села»	Физкультурный досуг.	
3.	«Экологическое воспитание через	Консультация	

	природу и климатические особенности родного края».		
4.	«Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Беседы с родителями	Привлечь родителей к информации
2 НЕДЕЛЯ «Родная страна»			
1.	«Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год»	Общее родительское собрание	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
2.	«Как сделать прогулку с детьми содержательной и полезной».	Информация (стенд)	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей.
3.	«Праздник русской березы»	Досуг.	
4.	«Если ребенок замкнут».	Консультация	
3 НЕДЕЛЯ «Мир предметов и техники»			
1.	«Знаете ли вы своего ребёнка?».	Анкетирование родителей	Помочь родителям лучше узнать своего ребёнка.
2.	«Причуды осени».	Выставка поделок из природного материала	Объединить детей и родителей совместной деятельностью.
3.	«Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми дошкольного возраста».	Информация (стенд)	
4.	«День книги»	Теневого театр.	
5.	«Моим бабушке и дедушке».	Тематический праздник, посвященный Дню пожилого человека.	Приобщать родителей к проведению совместных мероприятий по воспитанию у детей уважения к пожилым людям.
4 НЕДЕЛЯ «Труд взрослых, профессии»			
1.	«В гости осень к нам пришла! ».	Утренник	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
2.	«Конкурс шляп»	Конкурс шляп, украшенных на осеннюю тему.	
3.	Помощь в подготовке к зимнему сезону.	Родительский субботник.	

4.	«В гостях у Королевы профессий».	Досуг.	
НОЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ «Семья и семейные традиции»			
1.	«День народного единства».	Папка-передвижка	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
2.	«Красна изба пирогами, река – берегами, а семья традициями».	Семейный праздник.	
3.	«Что такое ФГОС ДО?»	Консультация.	Дать представления родителям о документе «ФГОС ДО», его основными положениями.
2 НЕДЕЛЯ «Наши добрые дела»			
1.	«Какое место занимает художественная литература в вашей семье»	Устный опрос родителей.	Привлечение родителей к сотрудничеству в духовно – нравственном воспитании детей.
2.	«Путешествие в страну доброты»	Музыкальная викторина.	
3.	«Растим здорового человека»	Консультация – практикум	
3 НЕДЕЛЯ «Поздняя осень»			
1.	«День матери».	Музыкальное развлечение	Объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности.
2.	«Моя семья на прогулке».	Выставка рисунков	
3.	«Играем с пальчиками и развиваем речь».	Консультация.	
4.	«Безопасность твоего ребенка в твоих руках»	Информационный стенд	Привлечь внимание родителей к правилам безопасности ребенка (на дороге, во дворе, в быту и др.)
4 НЕДЕЛЯ «Мир комнатных растений»			
1.	«Здоровый образ жизни»	Анкетирование родителей	Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Выявить знания родителей о здоровом образе жизни.
2.	«Оздоровление часто болеющих респираторными заболеваниями детей»	Памятка для родителей	

	методом лечебной гимнастики»		
3.	«Карлсон в гостях у детей»	Спортивное развлечение	
4.	«Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма».	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей по предупреждению детского травматизма.
ДЕКАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ «Зимушка – зима»			
1.	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Консультация для родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
2.	«Безопасность детей на дорогах».	Родительское собрание	
3.	«Зимушка – зима»	Спортивный праздник.	
2 неделя «Будь осторожен»			
1.	«В морозный зимний день».	Информация (стенд)	Привлечение родителей к совместной работе по воспитанию в детях интереса к книгам и чтению.
2.	«Почитайте ребенку о зиме».	Памятка для родителей	
3.	«В здоровом теле – здоровый дух»	Досуг.	
4.	«Игра, как ведущий вид деятельности дошкольников»	Консультация	Дать родителям представления об игре, как ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника.
3 НЕДЕЛЯ «Готовимся к Новому году»			
1.	«Традиции празднования Нового года в различных странах».	Совместный просмотр видео «Школа Совушки-совы».	
2.	«Парад снеговиков».	Конкурс поделок	Активизация родителей в работу группы по проведению выставки совместных поделок родителей и детей.
3.	«Путешествие в зимний лес»	Развлечение.	Создать предпраздничное настроение у родителей, нацелить на предстоящие праздники.
4.	«Новый год у ворот»	Стенгазета	
4 НЕДЕЛЯ «Зимние чудеса»			
1.	«Новый год у ворот»	Совместный праздник	Предоставить родителям возможность понаблюдать за детьми в детском коллективе.
2.	«Зимние чудеса»	Вечер зимних забав	

		и игр.	
3.	«Родители – пример для детей».	Консультация.	Напомнить родителям об ответственности за жизнь и здоровье детей, что родитель – это первый учитель ребенка, являющийся авторитетом.
ЯНВАРЬ			
2 НЕДЕЛЯ «Неделя игры»			
1.	«Зимние игры и забавы».	Папка-передвижка	Привлечение родителей к формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие становлению культуры здоровья.
2.	«Зимние забавы»	Спортивный досуг.	
3.	«Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».	Консультация.	
3 НЕДЕЛЯ «Неделя творчества»			
1.	«Наши увлечения»	Информация (стенд)	Выявление уровня взаимоотношения между родителями и детьми.
2.	«Ваши отношения с детьми».	Анкетирование родителей	
3.	«Кошкин дом»	Постановка сказки.	
4.	«Леворукий ребенок»	Консультация	Познакомить родителей с условиями необходимыми для организации работы с леворукими детьми.
4 НЕДЕЛЯ «Неделя познания»			
1.	«Лучшая кормушка» для зимнего участка.	Выставка совместных работ для участка ДОО.	Привлечение родителей к проведению выставки совместных работ.
2.	«Экспериментальная деятельность старших дошкольников»	Консультация для родителей.	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Повышение педагогической культуры родителей.
3.	«Зимушка хрустальная»	Досуг.	
ФЕВРАЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ «Друзья спорта»			
1.	«Эффективные средства и методы закаливания».	Информация (стенд)	Познакомить родителей с совокупностью лечебно - профилактических мер, как формой развития, расширения психофизиологических возможностей ребенка.
2.	«Как одевать ребенка в холодное время года».	Подгрупповые консультации.	
3.	«Зима для ловких, сильных, смелых».	Физкультурный досуг.	
2 НЕДЕЛЯ «Юные путешественники»			

1.	«Здоровьесбережение как залог успешности ребёнка в социуме».	Родительское собрание.	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах по здоровьесбережению ребёнка. Продолжить работу по формированию потребности в сохранении и укреплении здоровья у всех участников образовательных отношений.
2.	«Путешествие по морям и океанам»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми.	
3.	«Собираемся в поход»	Музыкальный досуг.	
3 НЕДЕЛЯ «Защитники Отечества»			
1.	«Моя роль в воспитании ребенка»	Анкетирование для пап.	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.
2.	«23 февраля»	Утренник	Активизация родителей в работу группы по проведению совместных мероприятий родителей и детей.
3.	Вечер, посвященный Дню защитников Отечества «Сильные, ловкие, смелые»..	Спортивно-музыкальное развлечение	
4 НЕДЕЛЯ «Народная культура и традиции»			
1.	«Ребенок и компьютер: за и против».	Памятки для родителей.	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая и теоретическая помощь родителям в воспитании детей.
2.	«Масленица»	Досуг.	
3.	«Осторожно, ребенок на улице!».	Консультация.	
МАРТ			
1 НЕДЕЛЯ «Женский праздник»			
1.	Коллаж «Моя мамулечка. Моя бабулечка».	Выставка	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
2.	«Мама - слово дорогое. 8 Марта».	Утренник	
3.	Вечер, посвященный 8 Марта.		
4.	«Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»	Консультация	Повышение компетентности родителей в вопросах предупреждения детского травматизма.
2 НЕДЕЛЯ «Уроки вежливости и этикета»			
1.	«Художественное	Конкурс для	Объединение воспитывающих

	творчество»	родителей на лучшую поделку декоративно – прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми.	взрослых общей досуговой и познавательной – исследовательской деятельностью. Обмен опытом нравственного воспитания в семье.
2.	«Семейные традиции».	Анкетирование родителей	
3.	«Непоседы»	Физкультурный досуг.	
3 НЕДЕЛЯ «Весна пришла»			
1.	«Как предупредить весенний авитаминоз».	Консультация для родителей	Индивидуальная помощь родителям по предупреждению простудно – вирусных заболеваний.
2.	«Чтение и драматизация потешки «Плетень» (авт. Т.А. Марьина).	Театральный досуг.	
3.	«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».	Информационный стенд	Обратить внимание родителей на соблюдение правил пешеходного движения.
4 НЕДЕЛЯ «Неделя книги»			
1.	«Детские сказки».	Мастерская детей и родителей. Конкурс книжек-малышек.	Составление библиотеки детских рассказов, повестей, сказок в помощь родителям.
2.	«Стихотворения С.Я. Маршака и К.И. Чуковского».	КВН	
3.	«Интегрированные занятия в детском саду».	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	«Ваше мнение о работе ДОО»	Анкетирование родителей	Выявление удовлетворенности родителей работой ДОО.
АПРЕЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ «Неделя здоровья»			
1.	«День юмора и смеха».	Тематическое занятие.	Привлечь родителей к помощи в проведении тематического занятия, изготовлению сувениров для детей.
2.	«Весенняя капель».	Папка-передвижка	
3.	«День здоровья»	Физкультурный досуг.	Продолжить работу по формированию потребности в сохранении и укреплении

			здоровья у всех участников образовательных отношений
2 НЕДЕЛЯ «Космические просторы»			
1.	«Первый космонавт планеты».	Информация (стенд)	
2.	«Экологическое воспитание в семье».	Анкетирование для родителей	Знакомство и выявление знаний родителей о задачах программы воспитания и обучения в детском саду по теме «экологическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении».
3.	«Космические приключения»	Музыкальный досуг.	Привлечение активных родителей к ролевому участию в музыкальном досуге.
3 НЕДЕЛЯ «Юный гражданин»			
1.	«Природа родного края».	Фотовыставка.	Привлечение родителей к совместной работе с детьми по организации фотовыставки и фильма о родном поселке.
2.	«Жихарка»	Театрализованный досуг.	
3.	«Семья в преддверии школьной жизни».	Консультация.	Повышение родительской компетенции в вопросах психологической готовности ребенка к школе.
4 НЕДЕЛЯ «Дорожная азбука»			
1.	«Пасха».	Конкурс на лучшее украшение яиц	
2.	«Природа и нравственное воспитание»	Родительское собрание	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.
3.	«Приключения лесных жителей».	Развлечение по ПДД	
4.	«Ознакомление детей с правилами дорожного движения»	Буклет	
МАЙ			
1 НЕДЕЛЯ «9 мая»			
1.	«Что и как рассказать ребенку о войне?».	Папка-передвижка	Познакомить родителей с некоторыми правилами выбора и подачи информации о войне для детей дошкольного возраста, не травмирующую детскую психику.
2.	«Этот день Победы».	Физкультурный досуг.	
3.	«Готовы ли взрослые	Анкетирование	

	стать родителями первоклассника?»	родителей	
2 НЕДЕЛЯ «Искусство и культура»			
1.	«Безопасность вашего ребёнка».	Анкетирование родителей	Выявление причин детского травматизма. Помощь родителям в правильной организации свободной деятельности детей в домашней обстановке.
2.	«Путешествие в музыкальный театр».	Музыкальный досуг.	
3.	«В ожидании лета»	Субботник	Привлечь родителей к оказанию помощи в оформлении участка ДОО к ЛОП.
3 НЕДЕЛЯ «Опыты и эксперименты»			
1.	«Игры с детьми на отдыхе в летний период».	Консультация для родителей	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности.
2.	«Ядовитые растения нашего края».	Памятки для родителей.	
3.	«Встреча с чудесами».	Досуг.	
4.	«Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения»	Информационный стенд.	
4 НЕДЕЛЯ «Экологическая тропа»			
1.	«До свидания, детский сад»	Совместный праздник	
2.	«Итоги работы за год. Летний отдых детей».	Родительское собрание	Познакомить с итогами учебного года.
3.	«Конкурс эрудитов».	Досуг.	
4.	«День защиты детей».	Консультация.	Проинформировать родителей о безопасном летнем отдыхе. Проинформировать родителей о безопасном летнем отдыхе.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Так в холодный период года прогулка сокращается. В теплый период года увеличивается. В середине занятий статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки. В летние месяцы непосредственно-образовательную деятельность проводят только художественно - эстетического и оздоровительного цикла.

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОУ

(холодный период с 01.09-31.05)

Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30			
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	8.15 – 8.25		
Самостоятельная деятельность детей	8.15 - 8.30	8.25 – 8.30		
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.45			
Самостоятельная деятельность детей	8.45 – 8.55			
Организованная образовательная деятельность	8.55-10.35			
	Занятие 10-15 мин. Перерыв 10 мин.	Занятие 20 мин. Перерыв 10 мин.	Занятие 25 мин. Перерыв 10 мин.	Занятие 30 мин. Перерыв 10 мин.
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.10-10.20			
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10		10.45 – 12.10	
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	12.10-12.30			
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50			
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.00			
Постепенный подъём,	15.00 – 15.30			

гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры Самостоятельная деятельность детей			
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.45		
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.15		
	Занятие 10 мин.	Занятие 20 мин.	Занятие 30 мин.
Самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.30	16.05 – 16.30	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход детей домой.	16.30 – 17.30		

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОУ
(тёплый период 01.06-31.08)

Режимные моменты	Время
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.25
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.55 – 9.20
Развлечения на участке.	9.20 – 9.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, умывание).	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение <u>художественной литературы</u> , индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОУ
(в неблагоприятную погоду)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-8.55
Организованная образовательная деятельность	8.55-10.45
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.15
Чтение художественной литературы, совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.15-17.30

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя Группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математ. представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10	11	11	13	14

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Поручения	Ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	Ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
Групповая, подгрупповая	Ежедневно

Индивидуальная	Ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно

Расписание проведения организованной образовательной деятельности

День недели	Время проведения	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	8.55-9.30 (ст/подгот.возраст)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.40-10.00 (млад/сред. возраст)	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)
	10.10-10.40 (ст/подгот.возраст)	
	15.45-16.15	Художественно - эстетическое развитие (музыка)
Вторник	8.55-9.25 (подгот. к школе возраст)	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	9.35-10.05 (ст/подгот.возраст)	Речевое развитие (развитие речи)
	10.15-10.45	Физическое развитие (физическая культура)
	15.15-16.10 (млад/сред. возраст)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	8.55-9.20 (млад/сред. возраст)	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	9.25-9.55 (ст/подгот.возраст)	
	10.05-10.25 (млад/сред. возраст)	Речевое развитие (развитие речи)
	15.45-16.15 (ст/подгот.возраст)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Четверг	8.55-9.25 (ст/подгот.возраст)	Речевое развитие (развитие речи)
	9.30-9.50 (млад/сред. возраст)	Познавательное развитие (ознакомление с природой в детском саду)
	10.15-10.45	Физическое развитие (физическая культура на прогулке)
	15.45-16.15	Художественно - эстетическое развитие (музыка)
Пятница	8.55-9.25 (ст/подгот.возраст)	Познавательное развитие (ознакомление с природой в детском саду)
	9.35-9.55 (млад/сред. возраст)	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	10.05-10.35 (ст/подгот.возраст)	
	15.45-16.15	Физическое развитие (физическая культура)

Ежедневно – чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного – 15 минут

Примерный объём организованной – образовательной деятельности в разновозрастной группе

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои

качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

3.3. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды (по образовательным областям).

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<p>-Дидактические карточки «Эмоции»</p> <p>-Дидактическое пособие для составления рассказов о семье</p> <p>-Дидактические игры «Смешные лица», «Встреча эмоций», «то хорошо, что плохо»</p> <p>-Дидактические карточки «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»</p> <p>-Развивающие игры «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения для малышей», «Час пик», «Правила дорожного движения для старших дошкольников»</p> <p>-Дидактические карточки «Как устроен человек»</p> <p>-Дидактическая игра «Валеология: Здоровый малыш»</p> <p>-Сюжетно- ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье», «Семья»,</p>	<p>«Государственные символы России»</p> <p>-Картотека стихов о России</p> <p>-Дидактическое пособие «Российская геральдика»</p> <p>-Демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Об отечественной войне 1812 года», «О Московском Кремле», «День Победы»</p> <p>-Развивающее лото «Цветные фигурки»</p> <p>-Развивающие игры «Форма и цвет», «Логика», «Время», «Всё для счёта»,</p> <p>-Домино «Окружающий мир», «Животные», «Герои мультфильмов»</p> <p>-Наглядный материал для развивающего центра: Цифры, Цвет, Овощи, Фрукты, Домашние животные</p>	<p>-Дидактическая игра «Найди слово»</p> <p>-Кубики «Азбука»; «Сказки»</p> <p>-Развивающие игры «Сказки», «Сказки о животных», «Герои русских сказок», «Ребусы»</p> <p>-Дидактические игры «Мои первые буквы», «Нескучная азбука», «Алфавит»</p> <p>-Дидактические игры «Кто мы? (герои сказок)»,</p> <p>-Разложи по порядку», «Отгадай загадку», «Узнай сказку»</p> <p>-Картотека загадок, пословиц, поговорок, потешек, ребусов</p> <p>-Демонстрационные картины для составления рассказов</p>	<p>-Книги «Разноцветные стихи», «Всюду разные цвета», «Я умею рисовать»</p> <p>-Магнитные истории «Изучаем цвета»</p> <p>-Развивающие игры «Сочетание цветов», «Цвета», «Народные промыслы», «Русские узоры»</p> <p>-Альбомы с наглядным материалом «Гжель», «Хохлома», «Жестовские подносы», «Дымка» и т.д.</p> <p>-Наглядно-дидактическое пособие «Мир Искусства»</p> <p>-Музыкальные инструменты</p>	<p>-Картотека «Подвижные игры»</p> <p>-Картотека «Русские народные игры» - Мячи (резиновые-маленькие, большие)</p> <p>-Кегли</p> <p>-Игра для метания</p> <p>-Дуги для подлезания,</p> <p>-«Дорожка здоровья»</p> <p>-Маты</p> <p>-Скакалки</p>

«Доктор» - Кукольный театр «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» -Азбука дорожного движения (наст.игра)-1шт. Железная дорога (наст.игра)- 1шт.	ит.д. -Лото «Профессии», «Кто, где живёт» -Домино «Зверята» - Альбом «Рисуем опыты»			
---	--	--	--	--

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. ФГОС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. ФГОС Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада (3-7 лет)
3. ФГОС Примерное комплексно – тематическое планирование к пр. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». (3-4 г.) Мл. гр. / Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
4. ФГОС Примерное комплексно – тематическое планирование к пр. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». (4-5л.) Ср. гр. / Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников/ Дыбина О. В.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ
6. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет/ Теплюк С. Н. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ
7. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2-х лет/ Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ
8. CD. Мониторинг результатов освоения программы "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная группа/Веракса Н. Е., Веракса А. Н

Образовательная область	Педагогические технологии
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, (6-7 лет). О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, (5-6 лет). О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, (4-5 лет). О.В.Дыбина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, (3-4 г.). О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -Павлова Л.Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7Лет) -ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)/Борисова М.М. -ФГОС Знакомим дошкольников с ПДД (3-7 лет)/Саулина Т.Ф. -ФГОС Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет) -ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)/Губанова Н.Ф. -ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)/Буре Р.С. -ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)Куцакова Л.В. -ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)/Петрова В.И. - Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста/ Е. Смирнова, В. Холмогорова -CD Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) Подготовительная группа
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет)Старшая группа О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)/ Веракса Н.Е., Галимов О.П. -Веракса Н.Е. ФГОС Проектная деятельность дошкольников -Шиян О.А. ФГТ Развитие ворческого мышления. Работаем по сказке -Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада/ Соломенникова О. А. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ -CD ФГОС Формирование элементарных математических представлений (2-4года) Вторая группа раннего возраста и младшая группа -CD ФГОС Формирование элементарных математических представлений (2-4года) Первая и вторая младшие группы -CD ФГОС Формирование элементарных математических представлений (4-5лет)Средняя группа -CD ФГОС Формирование элементарных математических

	<p>представлений (5-6 лет) Старшая группа -СД ФГОС Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) Подготовительная группа -СД ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года). Вторая группа раннего возраста СД ФГОС Ознакомление с природой (3-4 года) Вторая младшая группа -СД ФГОС Ознакомление с природой (5-6 лет) Старшая группа</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>-ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)/Гербова В.В. -Хрестоматия для чтения детям 1-3 -Приобщение детей к художественной литературе Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ Гербова В. В. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ -Развитие речи в разновозрастной группе детского сада/ Гербова В. В. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ -СД Развитие речи в детском саду (6-7 лет) Подготовительная группа -СД Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет) -ПР Развитие речи в разновозрастной группе детского сада/Гербова В.В.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>-Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) -Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (4-5лет) - Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (5-6лет) -ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)/Комарова Т.С. -Первые шаги. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет/ Н. Ганошенко, С.Мещерякова -СД Изобразительная деятельность в детском саду (3-7лет) Комарова Т.С. - СД. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)/ Краснушкин Е. В. -СД. Ознакомление детей с народным искусством/ Соломенникова О. А.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>-ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет/Пензулаева Л.И. -ФГОС Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Средняя группа/ Пензулаева Л.И. - ФГОС Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Старшая группа/ Пензулаева Л.И. -Физическое воспитание в детском саду / Степанкова Э.А. - Физическое воспитание в детском саду/ Степанкова Э.А. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ -СД ФГОС Физическая культура в детском саду (3-4 года).</p>

	Младшая группа -СД ФГОС Физическая культура в детском саду (4-5 лет) Средняя группа -СД ФГОС Физическая культура в детском саду (6-7 лет) Подготовительная группа
--	--